



Министерство образования и науки  
Алтайского края

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ДВОРЕЦ  
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

656002, г. Барнаул, ул. Пионеров, 2  
Тел/факс 72-27-79

24.02.2021 № 32

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям муниципальных органов  
управления образованием

Руководителям муниципальных опорных  
центров

О направлении методических  
рекомендаций

Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Алтайском крае направляет методические рекомендации для общеобразовательных организаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях внедрения персонифицированного дополнительного образования.

Просим довести данную информацию до всех заинтересованных лиц.

Приложение: в электронном виде.

Руководитель регионального модельного центра,  
директор КГБУ ДО «АКДТДиМ»

Н.В. Новичихина

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для образовательных организаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях внедрения персонифицированного дополнительного образования

### **1. Что представляет собой система персонифицированного финансирования дополнительного образования и зачем нужен сертификат дополнительного образования?**

Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года определена цель – к 2020 году вовлечь 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет в занятия по дополнительным образовательным программам. В соответствии с методикой расчета данного показателя **каждый ребенок** в системе **учитывается один раз** в отчетный период. Таким образом, необходимо создавать условия, чтобы к 2024 году 80% детей были охвачены дополнительным образованием. Кроме того, необходимо вести работу по достижению целевого показателя национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» -вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

С 2019 года в Алтайском крае внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования (распоряжение правительства Алтайского края от 01.08.2019 № 287-р), которая предусматривает функционирование регионального Навигатора дополнительного образования (<https://altai22.pfdo.ru>) и современных финансово-экономических и организационных механизмов: учета и финансирования дополнительного образования детей.

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО) – это финансово-управленческая система, в рамках которой провозглашается приоритет потребностей ребенка в развитии в системе дополнительного образования. Каждый ребенок в возрасте от 5 до 18 лет будет получать дополнительное образование, используя сертификаты персонифицированного дополнительного образования. Сертификат – это идентификационный номер в информационной системе «Навигатор дополнительного образования».

Сертификат дополнительного образования может находиться в одном из статусов: сертификат персонифицированного финансирования или сертификат учета.

Сертификат учета – сертификат, закрепляющий возможность для ребенка получить одну или несколько услуг дополнительного образования в рамках муниципального задания, сформированного для образовательных учреждений.

Каждой образовательной организации, имеющей лицензию на дополнительное образование детей, необходимо зарегистрироваться в Навигаторе дополнительного образования (<https://altai22.pfdo.ru>) и разместить свои дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

### **2. Дополнительное образование. В чем его особенности?**

Обучение и воспитание ребенка является многогранным процессом, который не может ограничиваться только школьной программой. Общее и дополнительное образование являются равноправными видами системы образования, обеспечивающими ее целостность.

Время, которое ребенок проводит в стенах школы – это его образовательный ресурс, который может быть использован для решения задач социализации в обществе, свободное время, проведенное в учреждении дополнительного образования – это ресурс индивидуального развития.

Вместе со школьным образованием дополнительное образование даёт общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет знания, выявляет и развивает потенциальные способности ребёнка, причём это происходит в комфортной для него обстановке.

Дополнительное образование даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, жизненного самоопределения. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для любого школьника, что благотворно сказывается на воспитании достоинства ребенка.

А как определяет особенности дополнительного образования Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012? Сравним содержание двух пунктов статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

**Пункт 11**

*общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;*

**Пункт 14**

*дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;*

Обратите внимание, что и общее и дополнительное образование – это виды образования. Но назначение у них разное.

Общее образование основано на реализации основной общеобразовательной программы определенного уровня. Что такое уровень образования? Данное понятие раскрыто в статье 2 пункте 4 ФЗ № 273 - «уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований». О каких же требованиях идет речь? Конечно же, о федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) – «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования...».

Именно ФГОС определяет результаты обучающихся на каждом уровне общего образования, задает требования к объему, содержанию и условиям образования, а рабочая программа педагога является инструментом реализации данных требований.

Рабочая программа каждого педагога по предмету является частью основной образовательной программы школы. И именно школа несет ответственность за разработанные программы, а главный критерий здесь – соответствие ФГОС.

Эти положения привычны для педагогических работников общеобразовательной организации.

Дополнительное образование направлено на удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом

совершенствовании! Дополнительное образование - это образование свободно избираемое, индивидуализированное, мобильное и вариативное. Оно ориентируется именно на те образовательные потребности, которые в данный момент возникают у детей (и их родителей).

В дополнительном образовании, согласно законодательству, нет стандартов, уровней образования. Поэтому организации, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) учитывают социальный заказ. Здесь должны **реализовываться только те ДООП, которые востребованы детьми и их родителями.**

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования провозглашен принцип «программоориентированности», который раскрывает роль дополнительной общеобразовательной программы как базового элемента всего дополнительного образования детей, в какой бы организации оно ни осуществлялось!

Документами предусмотрено и «персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем».

Именно педагог, исходя из социального заказа, определяет направленность программы (вид деятельности), объем, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, уровень освоения ее содержания, возраст детей, осваивающих программу, планируемые результаты.

### **3. Дополнительное образование детей и внеурочная деятельность - это одно и то же?**

Нет, это не одно и то же. Выше мы уже рассмотрели нормативное определение дополнительного образования как вида образования. А что такое внеурочная деятельность?

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296). И хотя при организации внеурочной деятельности также учитываются запросы обучающихся, выбор их родителей (законных представителей), но все это также должно быть в рамках освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность - это часть основной образовательной программы, она позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере.

Отличия дополнительного образования и внеурочной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### **Некоторые параметры сравнения дополнительного образования и внеурочной деятельности**

##### **Целевые ориентиры дополнительного образования и внеурочной деятельности**

**Дополнительное образование**

**Внеурочная деятельность**

Дополнительное образование: направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени; обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных и талантливых детей (ФЗ № 273, ст.75).

**Цель:** удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании (ФЗ 273 - ст. 2, п.14).

### **Программное обеспечение дополнительного образования детей и внеурочной деятельности**

#### **Дополнительное образование**

Базовым элементом дополнительного образования является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, **которую разрабатывает педагог и утверждает образовательная организация.**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ регулируется Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196)

Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ 273 - ст.75, п.2), учитывают возрастные и индивидуальные особенности (ст.75, п.1), но к освоению программ допускаются без предъявления требований к уровню образования (ФЗ

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет: обеспечить адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть их возрастные и индивидуальные особенности (Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.11 № 03-296).

**Цель:** обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, п. 19.5; ФГОС ООО, п. 18.2.2; ФГОС СОО, п. 18.2.2).

#### **Внеурочная деятельность**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **является необъемлемой частью основной образовательной программы** образовательной организации.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частной по отношению к основной образовательной программе, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел ООП; разрабатывается на основе требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы основного общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 07.08.2015 № 08-1228).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности предназначены для обучающихся общеобразовательных

ст.75, п.3).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ № 196, п.16).

организаций.

### **Направленности дополнительного образования детей и «направления развития личности» внеурочной деятельности**

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определённой направленности:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой (Приказ 196, п. 9).

#### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное (Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296)

### **Структура программы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности<sup>1</sup>**

#### **Дополнительное образование**

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы могут иметь структуру, включающую:

##### **Титульный лист.**

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- Пояснительная записка (характеристика программы).
- Содержание программы: учебный (учебно-тематический) план, содержание учебного (учебно-тематического) плана.
- Планируемые результаты.

**Комплекс организационно-педагогических условий:**

#### **Внеурочная деятельность**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка (характеристика программы).
- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- Тематическое планирование.
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности,
- Организационно- педагогические условия реализации программы.

<sup>1</sup> Структура программы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в конкретной образовательной организации определяется ее нормативным локальным актом

- Календарный учебный график.
- Условия реализации программы.
- Формы аттестации и оценочные материалы.
- Методические материалы
- Список литературы.

Подведем итог. «Внеурочная деятельность» и «дополнительное образование» не равнозначны и не равноценны. Их соотношение в конкретной организации может интерпретироваться исходя из традиций, ценностей, условий и выстраиваться в любом удобном варианте.

Однако следует помнить, что внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса школы, она позволяет реализовать ФГОС общего образования в полной мере. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

#### **4. Какими нормативно-правовыми документами нужно руководствоваться при разработке и оформлении ДООП в школе в условиях внедрения персонифицированного дополнительного образования?**

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 4.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))»;

Письмо Минобрнауки № ВК-641/09 от 29.03.2016 «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ)»;

Письмо министерства просвещения Российской Федерации письмо от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий);

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;

Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с изменениями), где закреплён «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются: содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273 - ст. 75 п.4).

Образовательная организация, реализующая ДООП, обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности: порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, количество учащихся в объединении, формы обучения определяются образовательной организацией в нормативных локальных актах (ФЗ 273 - ст.28, п.1). Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ФЗ 273 - ст.28, п.2).

Основные требования к структуре, содержанию и оформлению ДООП содержатся в следующих документах:

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;



Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018, где закреплён «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утверждённые приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

На основе нормативных требований образовательная организация разрабатывает нормативный локальный акт, в котором обозначены требования к структуре ДООП, к уровням освоения содержания программы и ее отдельным структурным элементам.

Важно помнить, процесс разработки, оформления и утверждения ДООП в конкретной образовательной организации регламентируется нормативным **локальным актом**, составленным на основе вышеперечисленных документов.

## **5. Какой нормативный локальный акт нужно подготовить для разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ?**

Нормативный локальный акт, в котором обозначены требования к структуре ДООП, к уровням освоения содержания программы и ее отдельным структурным элементом – это Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Положение).

В приложении 1 размещено «Примерное положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». Оно может быть использовано в вашей образовательной организации.

Нормативный локальный акт определяет порядок разработки программы. Это значит, что педагогический работник образовательной организации при работе с ДООП руководствуется именно этим документом. Поэтому, заместителю директора по учебно-воспитательной работе следует пояснить педагогическим работникам, что не имеет смысла заимствование программ педагогов других организаций без их модернизации в соответствии с требованиями нормативного локального акта вашего учреждения.

Разработка и оформление программы производятся в соответствии с пунктом 2.1 Положения. Не рекомендуется включать никаких других структурных элементов ни в пояснительную записку, ни в остальные разделы программы.

Выше отмечалось, что разработка и утверждение образовательных программ, согласно действующему законодательству, относится к компетенции образовательной организации. Следовательно, данное Положение нужно не для того, чтобы оно было в наличии, а как рабочий инструмент обеспечения качества процесса разработки, оформления и утверждения программы.

ДООП, прежде чем будет размещена образовательной организацией в Навигаторе дополнительного образования, должна пройти внутреннюю (обязательную) и внешнюю (рекомендательную) экспертизу (при наличии возможности муниципального опорного центра).

Внутренняя экспертиза — это анализ качества документа, его соответствия действующим нормативно-правовым документам, нормативному локальному акту организации и требованиям содержанию дополнительного образования детей.

Внутренняя экспертиза может осуществляться в форме обсуждения программы на методическом совете образовательного учреждения или экспертиза будет выполнена заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а возможно подготовленным педагогическим работником организации или назначенным экспертом. В любом случае можно воспользоваться «Листом (протоколом) экспертной оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», приведенном в приложении 2.

При проведении внутренней экспертизы обращайте внимание на изложение текста программы. Соблюдается ли официально-деловой стиль, его четкость и логичность? Используется ли современная педагогическая терминология? Наблюдается ли однообразие педагогических и других терминов? Текст не должен быть перегружен излишней информацией.

Программа может быть принята педагогическим советом и утверждена руководителем образовательной организации только после получения положительного экспертного заключения!

Внешняя экспертиза программы носит рекомендательный характер и осуществляется специалистами муниципального опорного центра (далее – «МОЦ»). В состав экспертов МОЦ могут быть включены заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующие методическим отделом и методисты учреждений дополнительного образования, прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе «Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». Эксперты муниципального опорного центра в своей работе также руководствуются «Листом (Протоколом) экспертной оценки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», приведенном в приложении 2.

Приведем ошибки, которые, по мнению экспертов муниципального опорного центра наиболее часто встречаются в программах, поданных на экспертизу:

Наличие орфографических и стилистических ошибок и недочётов.

Путаница в понятиях дополнительная общеобразовательная программа, рабочая программа, учебный курс или модуль. Не соответствие названия на титульном листе и по тексту программы.

Несоответствие планируемых результатов и поставленных задач.

Указание на то, что программа платная.

Отсутствует необходимый структурный элемент программы.

На титульном листе не указаны необходимые сведения.

Не соответствие структуры и оформления программы нормативному локальному акту образовательной организации.

Отнесение программы в реестр значимых или иных программ определяет муниципальная рабочая группа по внедрению персонифицированного дополнительного образования.

## 6. С чего начать разработку ДООП?

Начинаем разрабатывать программу с создания ее замысла. Это достаточно сложный процесс.

Первый шаг - знакомимся с советами по разработке программы. Особенно важно ответить на три ключевых вопроса. Искать ответы на них будем в собственном опыте и информационных материалах.

Второй шаг - определяем уровень освоения содержания будущей программы. А может быть Ваша программа будет разноуровневой.

Создание замысла программы поможет в ее разработке.

**Совет 1.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по своей сути является «свернутым» профессионально-личностным опытом педагога.

С чего начать работу над программой? Первое, что необходимо сделать - осмыслить ее, создать замысел программы (задуманный план действий, идея, смысл).

Для выполнения этой непростой работы попробуйте ответить на предложенные вопросы. Отвечайте вдумчиво, не торопитесь, представьте свою программу неформально, старайтесь использовать простые слова.

1. Для детей какого возраста, с какими образовательными потребностями и интересами будет предназначена моя программа?

2. Что я хочу передать детям, к каким образовательным результатам прийти вместе с ними?

3. Для чего это нужно современному ребенку в 21 веке?

4. Придумайте такое название своей программе, что бы оно отражало ее суть, было точным и конкретным.

На этом этапе целесообразно будет познакомиться с программами других педагогов на Едином национальном портале дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/>

**Совет 2.** Определяем направленность программы. Содержательно дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различаются по направленности.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Сегодня выделяют шесть основных направленностей дополнительного образования детей:

**Техническая направленность** охватывает области технического моделирования и конструирования, научно-технического и художественно-технического творчества. Программы способствуют развитию интеллекта, критического и творческого мышления, самостоятельности обучающихся.

Ориентированы на развитие прикладных, исследовательских, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»), с упором на подбор моделей и их конструирование и выходом с продуктами собственного творчества на соревнования

**Естественнонаучная направленность** формирует системный подход в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, осуществляет экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»). Программы ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, что способствует формированию интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности.

**Физкультурно-спортивная направленность** ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья. Программы направлены на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

**Художественная направленность** – это развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, овладение законами искусства, выявление природной одарённости, развитие специальных и общих способностей, предусматривают возможность творческого самовыражения.

**Туристско-краеведческая направленность.** Исторически сложилось так, что школьный туризм неотделим от краеведческой работы, однако по целевым установкам можно разделить программы по туризму и по краеведению.

Программы по туризму включают теоретическую и практическую подготовку к самостоятельным путешествиям – походам, состоящую в освоении правил техники безопасности, первой помощи, правил ориентирования на местности. Программы по туризму предусматривают занятия по физической подготовке, проведение тренировок на местности, подготовку к соревнованиям по различным видам спортивного туризма: ориентирование на местности, лыжный туризм, водный туризм. В содержание программ включается краеведческий материал, направленный на знакомство с туристскими возможностями родного края.

Программы по краеведению предусматривают, как правило, познавательную и исследовательскую деятельность учащихся по изучению природы, истории, культуры, экономики родного края. Расширяют знания (географические, этнографические, литературоведческие и др.), помогают обучить навыкам работы с разнообразными информационными источниками, организации и проведения полевых исследований, привлекают учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников истории и культуры.

**Социально-гуманитарная направленность** обеспечивает повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»). Программы ориентированы на развитие человека в общении с другими людьми, социально-культурной средой, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. В приоритете развитие soft skills, функциональной грамотности социально активной личности, предпринимательских навыков, финансовой грамотности, социальных и коммуникативных навыков, развитие и поддержка программ медиаобразования, программ осознанной безопасности (включая поддержку ЮИД).

Каждая из направленностей может быть представлена содержательным многообразием дополнительных общеобразовательных программ.

**Совет 3.** При проектировании программы серьезно подойдите к определению уровня освоения содержания программы. Или уровней, если программа разноуровневая.

Программы стартового уровня освоения содержания реализуются для дошкольников. Также это программы для более старших детей, но первого года обучения или краткосрочные. В разноуровневых программах – стартовый – это первый уровень освоения содержания программы.

На стартовом уровне освоения содержания программы чаще всего ставятся задачи: формировать интерес...; познакомить...; учить выполнять несложные задания...; научить начальным элементам. Соответственно и результаты будут формулироваться следующим образом: учащиеся будут знакомы...; у учащихся будет сформирован интерес...; учащиеся смогут выполнить... .

Освоение содержания стартового уровня программы дает возможность учащемуся продолжить освоение содержания программы базового уровня. Здесь ребенок овладевает основами деятельности, зачастую на репродуктивном уровне, но бывает, что уже с элементами творчества. Поэтому задачи при освоении базового уровня содержания ставятся другие: дать знания...; сформировать навыки...; обучить приемам...; научить взаимодействовать...; формировать нравственные качества личности.... И результаты тоже будут другие: учащиеся будут знать...; учащиеся умеют применять (могут применить) ...; учащиеся самостоятельно готовят ...; у учащихся будут формироваться... .

Не все программы имеют продвинутый уровень освоения, содержание которого осваивают мотивированные и обладающие базовыми знаниями и умениями учащиеся. Ребята могут проявить собственное творчество, самостоятельно что-то сделать, применить проектные и исследовательские навыки. Задачи этого уровня освоения содержания программы могут формулироваться следующим образом: совершенствовать элементы (умения, навыки)...; научить определять (выполнять)...; обеспечить получение опыта самостоятельной....

Продвижение от уровня к уровню освоения содержания программы, конечно же, отражается и в формулировках цели. Например:

- **стартовый уровень:** развитие музыкальных способностей учащихся, устойчивого интереса к занятиям музыкой, формирование практических умений и навыков игры на гитаре;

- **базовый уровень:** развитие музыкальных и творческих способностей, совершенствование уровня музыкальной грамотности, техники игры на гитаре соло и в ансамбле посредством включения учащихся в исполнительскую деятельность;

- **продвинутый уровень:** развитие творческой индивидуальности и самостоятельности учащегося в игре на гитаре на основе обогащения репертуара и участия в публичных выступлениях.

Если Вы разрабатываете дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу впервые, то разумнее спроектировать вначале программу стартового уровня освоения содержания. А уже после его реализации будет понятно, как выстраивать программу далее.

Рекомендации к структурным элементам пояснительной записки и программы в целом:

**Пояснительную записку** начинаем с указания нормативных правовых актов и государственных программных документов. Список в пункте 1.1. Положения.

Далее указываем **направленность**. О направленности мы уже говорили выше. В пояснительной записке данную характеристику прописываем одной строкой: направленность программы – художественная. Никаких характеристик направленности здесь не требуется. Так как в этой части программы мы первый раз размещаем полное название ДООП, то, целесообразно указать и сокращенное. *Например: направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучаем город» (далее – программа «Изучаем город») – туристско-краеведческая.*

Указываем **уровень освоения содержания программы**. *Например: стартовый уровень освоения содержания программы на первом году обучения и базовый на втором. Или: программа разноуровневая: 1 год обучения – стартовый уровень освоения содержания программы; 2 год обучения – базовый; 3 год обучения - продвинутый. Или: программа стартового уровня освоения содержания*

Далее поговорим об **актуальности программы**. Актуальность – это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

В толковом словаре значение слова «актуальность» (от позднелат. actualis - фактически существующий - настоящий, современный) раскрывается так: важный, значительный, интересный. В этой части пояснительной записки педагог объясняет необходимость создания ДООП, ее своевременность, соответствие потребностям государства, общества и учащегося. Могут быть указаны документы разного уровня. В любом случае должно быть понятно, почему в современных условиях необходима

данная программа. Описание актуальности не рекомендуется делать обширным, вполне достаточно двух-трех абзацев.

При написании актуальности возможно использование следующих фраз (языковых клише):

- актуальность программы обусловлена... запросом родителей и детей...;
- актуальность данной проблемы возрастает в связи с ..., связанными с ...;
- в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования...;
- интерес к проблеме обусловлен...;
- одной из актуальных проблем ... в настоящее время является ... а ее разрешение позволит...
- в связи с... большое значение приобрели вопросы....

*Пример: «В духовной культуре человечества хореографическое искусство занимает особое значение и неразрывно связано с жизнью человека. На протяжении долгого времени в нем формировались различные стили и направления, которые постепенно приобретали самостоятельность.»*

*В настоящее время особую популярность среди молодежи приобретает современная хореография. Это танцевальное направление дает возможность подрастающему поколению приобщиться не только к культуре и искусству, но и здоровому образу жизни, спорту.*

*Данная программа легко вводит учащихся в мир современного танца, знакомит с различными стилями и направлениями, способствует интеграции личности ребенка в национальную и мировую культуру.*

*Содержание программы направлено на физическое и эстетическое развитие детей и подростков, предусматривает систематичность и последовательность обучения, помогает естественному развитию организма ребенка, последовательно формирует танцевальные способности.*

*В процессе обучения у учащихся устраняются двигательные блоки, мышечные зажимы и психологические барьеры, увеличиваются гибкость и подвижность тела, развиваются чувство ритма, координация движений и танцевальная выразительность. Учащиеся постепенно приобретают эмоциональную отзывчивость на музыку и навыки социально-активной личности.*

*Разнообразные танцевальные композиции помогают учащимся развивать способность к импровизации и умению фантазировать в танце, быть компетентной и творческой личностью, способной к самореализации не только в танце, но и в будущем в других видах деятельности.*

*Таким образом, освоение содержания программы учащимися способствует развитию личности учащихся и решает актуальные задачи современного образования и общества».*

**Адресат программы** - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе – возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе (ФЗ «Об образовании в РФ», ст.2, п.15); количество учащихся в объединении и их возрастные категории зависят от направленности программы, что определяется локальным нормативным актом организации (Приказ № 196, п.9);

Описание характеристик адресата программы важная составляющая пояснительной записки. Обратите внимание на то, что на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам принимаются дети без отбора, на добровольной основе. Смотрим примеры.

*Адресат программы. Данная Программа рассчитана на детей возраста – 12-18 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Обязательным условием приема детей в объединение является наличие медицинской справки, дающей допуск к занятиям с физическими нагрузками, соревнованиям и походам.*

*Количественный состав группы первого года обучения – 12-15 человек, второго – 12-10 человек, последующих – 10-8 человек.*

*Для учащихся, уже имеющих подготовку (занимавшихся ранее в школьных туристско-краеведческих кружках или объединениях учреждений дополнительного образования), возможно зачисление по результатам тестирования и проверки практических туристских навыков, спортивной подготовки, умения плавать в группу соответствующего базового или продвинутого уровня.*

*Состав групп является постоянным. В учебно-тренировочных выездах, походах и соревнованиях состав групп может быть переменным.*

*Адресат программы. По программе занимаются мальчики и девочки в возрасте 10-17 лет. Набор свободный, отбор детей по уровню музыкальных способностей не ведется. В объединение, в основном, приходят дети с выраженным интересом к музыкальным занятиям на гитаре, с желанием проявить собственные творческие способности или же это запрос родителей. Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на неформальное общение, продуктивную творческую деятельность.*

**Объем и срок освоения программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы и количество учебных часов по годам обучения (и по уровням освоения содержания программы).

Информация излагается кратко и сжато. Указывается общее количество учебных часов, количество лет (или месяцев), необходимых для ее освоения. Указывается количество учебных часов по годам обучения и по уровням освоения содержания программы. Смотрим пример!

*Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 года обучения. Общий объем часов по программе – 756 часов, стартовый уровень освоения содержания программы (первый, второй год) – 216 часов, базовый (третий год) – 324 часа.*

**Формы обучения:** занятие, при необходимости указываются другие формы обучения: экскурсия, семинар, лекция, конференция. Дополнительно указывается очное, очно-заочное или дистанционное обучение

Указываются формы обучения! Не формы работы и т.д. Основной формой обучения в дополнительном образовании является ЗАНЯТИЕ!

**ВНИМАНИЕ!** Занятие - это форма обучения, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретному предмету.



Вспомогательными формами обучения являются экскурсия, конференция, семинар и т.д. При экспертизе обратить внимание, что их выбор должен быть обоснован. Индивидуальное, групповое занятие – это уже формы организации обучения. Их указывать в пояснительной записке не обязательно. Смотрим пример.

*Формы обучения. Основной формой обучения в объединении является очное занятие, также возможно – заочное и очно-заочное занятие.*

**Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий, количество часов и занятий в неделю. Режим занятий определяется на основе требований СанПиН. В приложении 3 приведен «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования».

*Пример: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет – 45 минут. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв.*

**Цель** – учитывает направленность, уровень освоения содержания программы, должна быть конкретна, перспективна и реальна, формулируется от существительного, так как обозначает процесс развития учащегося, на который направлена реализация программы и тот практико-ориентированный процесс, который будет осуществляться при освоении содержания программы;

Очень важная часть и пояснительной записки, и всей программы!

Что является показателями качества целеполагания?

Обратите внимание, что формулировку цели мы прописываем как существительное. Почему. Есть несколько подходов к формулировке цели и задач. Один из них, когда цель понимается как процесс развития ребенка: формирование, развитие, воспитание, обеспечение. На этот процесс и направлены усилия, прежде всего, педагога, а затем и ребенка. Разберемся, что такое абстрактные цели. Это обозначение процесса, который никак не может быть обеспечен в рамках реализации одной программы. Например, всестороннее развитие личности. А вот процесс «формирование познавательного интереса средствами...» или «развитие творческих способностей в процессе обучения...» вполне возможно обеспечить в рамках реализации ДООП. Формулировка цели зависит от уровня освоения содержания программы. Смотрим пример!

*Цель стартового уровня освоения содержания программы: развитие устойчивого интереса к занятиям эстрадной песней, овладение вокальными приемами.*

*Цель базового уровня освоения содержания программы: развитие музыкальных и творческих способностей, совершенствование уровня музыкальной грамотности, вокальной техники посредством включения учащихся в исполнительскую деятельность.*

*Цель продвинутого уровня освоения содержания программы: развитие творческой индивидуальности и самостоятельности учащегося в исполнении эстрадной песни на основе обогащения репертуара в творческой музыкальной среде.*

Цель ДООП в дополнительном образовании содержит указание на тот вид деятельности или предметную область, за счет которой и обеспечивается процесс, на который направлены усилия педагога и ребенка. Без этого будет непонятно, чем же займутся педагог и ребенок. И еще. Через указание вида деятельности или предметно-

тематической области происходит уточнение цели, обозначается желаемый конечный результат. Рассмотрим, как это происходит. Педагог ставит цель: развитие творческой самостоятельности... и творческой индивидуальности учащихся.... Цель сформулирована корректно, она, в принципе, достижима в рамках реализации программы. Но за счет чего и в чем будет конечный результат? Ведь эти процессы осуществляются на протяжении всей жизни человека. Добавим вид деятельности: развитие творческой самостоятельности в создании образа, в работе над ролью и над драматургическим произведением, и творческой индивидуальности учащихся посредством участия в социально-значимом театральном творчестве. Цель стала конкретной и достижимой. Ниже, в примере выделены указание на вид деятельности. Смотрим пример!

*Цель программы: развитие физических и нравственных качеств учащихся, формирование готовности к участию и проведению безопасных водных путешествий, достижению высоких спортивных результатов в водном туризме.*

Задачи – это способы поэтапного достижения цели; задачи формулируются от глагола и отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы достичь цели? Задачи при формулировании лучше не разделять по типам, принятом в традиционном «знаниевом» подходе (обучающие, развивающие, воспитывающие). Но при этом задачи обязательно отражают установки на воспитание и развитие, а не только на обучение! Цель и задачи должны соотноситься с планируемыми результатами.

Конкретизация цели происходит на этапе постановки задач. Задачи обозначают действия по достижению цели. Формулируются от глагола: научить, привить, развить, формировать, воспитывать и т.д.

Смотрим пример:

- дать знания о терминах театрального искусства (сцена, зрительный зал, занавес, кулисы, артист, сценическая речь, танец, словесное действие, артикуляционная гимнастика, сценическое внимание, образ героя, этюд, поступок, роль, реквизит, костюм, жест, репетиция, предлагаемые обстоятельства);
- формировать интерес к театральному искусству, коллективной творческой деятельности;
- формировать интерес и стремление к приобретению опыта принесения практической пользы своим трудом и творчеством другим людям;
- познакомить и помочь принять правила поведения в театре-студии, на занятиях, на сцене, за кулисами;
- учить начальным основам сценической речи, сценического движения, ритмики, актерского мастерства;
- познакомить с основными видами репетиций (техническая, музыкальная, прогонная) и видах театрализованных представлений (спектакль, шоу-программа, костюмированное представление, концертная программа);
- учить выполнять несложное задание в группе ребят на основе дружелюбного и продуктивного общения.

**Содержание программы.** Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с

указанием часов теоретических и практических занятий), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения отдельно.

Содержание программы должно быть направлено на достижение ее целей и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теории и практики по каждому разделу и каждой теме; соответствует целеполаганию и планируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному (УП);
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

**Планируемые результаты:** определяются с учетом практико-ориентированного характера обучения в дополнительном образовании, нацеленном на подготовку «ученика умеющего», которому знания нужны для применения их на практике. Поэтому планируемые результаты формулируются в том, что будет знать, понимать и может продемонстрировать учащийся после завершения обучения на соответствующем уровне освоения содержания программы.

Планируемые результаты должны быть прописаны по всем задачам и строго им соответствовать. Однако не по количеству задач, а по смыслу!

Смотрим пример!

*Смотрим пример!*

<b>Задачи</b>	<b>Результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>формировать у учащихся интерес к занятиям музыкой, стремление к самостоятельному музыкальному исполнительству;</i></li><li>• <i>познакомить с устройством гитары, ее исполнительскими возможностями правилами ухода за гитарой;</i></li><li>• <i>обучить элементам музыкальной грамоты, познакомить с особенностями разных музыкальных жанров;</i></li><li>• <i>научить анализировать и исполнять несложные музыкальные</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>у учащихся сформирован интерес к занятиям музыкой и стремление к самостоятельному музыкальному исполнительству;</i></li><li>• <i>учащиеся знают устройство гитары, ее исполнительские возможности, соблюдают правила ухода за гитарой,</i></li><li>• <i>учащиеся знают элементы музыкальной грамоты, особенности разных музыкальных жанров;</i></li><li>• <i>учащиеся умеют анализировать и исполнять несложные музыкальные произведения, читать с листа;</i></li></ul>

<p>произведения, привить навыки чтения с листа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить основным техническим приемам игры на гитаре;</li> <li>• развивать музыкальные способности: слух, память, чувство ритма, артистизм;</li> <li>• воспитывать трудолюбие, ответственность, уважение к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам другого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся владеют техническими приемами игры на гитаре;</li> <li>• у учащихся будут развиваться музыкальные способности: слух, память, чувство ритма, артистизм;</li> <li>• учащиеся демонстрируют на занятиях и в самостоятельной работе трудолюбие, ответственность, уважение к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам другого.</li> </ul>
---	--

**Календарный учебный график (КУГ)**- определяет даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных недель или дней, режим работы и особенности работы в каникулярное время.

**Условия реализации программы** – материально-техническое обеспечение: характеристика помещений для занятий по программе, площадок, перечень оборудования, приборов, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; кадровое обеспечение.

**Формы аттестации** должны обеспечить выявление соответствия полученных результатов планируемым.

Отметим, что аттестация учащихся по завершению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе вызывает у педагогов вопросы. И, первый, а что в дополнительном образовании есть аттестация? Здесь же нет стандартов.

В статье 58 п.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 сказано: «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Соответственно, промежуточная аттестация рассматривается в настоящее время как неотъемлемая часть образовательного процесса и в дополнительном образовании. Так как в этом виде образования иная (итоговая) аттестация не предусмотрена, то далее будет использоваться термин «аттестация» без пояснения ее вида.

Важность аттестации определяется не только необходимостью для педагога проверки достижения учащимися определенных результатов. Надо учитывать еще также и желание ребенка получить оценку за свой труд.

А сложность проведения аттестации в дополнительном образовании вызвана невозможностью её унификации, так как многообразие видов деятельности обуславливает разнообразие критериев оценки освоения образовательных программ.

С другой стороны, существующие в настоящий момент нормативные документы предоставляют возможность педагогу использовать любые формы аттестации

учащихся, какие он сочтет нужным. Непременным условием при их выборе является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации также должна учитывать возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

Можно, например, провести устный опрос по карточкам, зачет, конкурс творческих работ, а можно - «Турнир знатоков», игру «Крестики-нолики», «Брейн-ринг», консультацию «Тридцать вопросов педагогу». Как правило, спортсменам больше подходит такая форма аттестации как соревнование или выполнение контрольных нормативов, педагогам по декоративно-прикладному творчеству - выставка работ учащихся, музыкальным и танцевальным коллективам - концерт, техническим объединениям - выполнение зачетной работы, туристам и краоведам - поход, экскурсия, биологам и экологам - защита творческих работ учащихся и т.п. Почти универсальной формой проверки является тестирование. Его можно применить практически в любой направленности хотя бы при проверке теоретической подготовки обучающихся. И в любой направленности возможно, как форму аттестации организовать защиту проекта.

Подбирать форму аттестации желательно так, чтобы ребенок видел свой «рост», ему было очевидно, что он продвинулся в своем развитии. В качестве примера можно привести выставку работ учащегося, когда присутствуют все его работы, выполненные в течение года: ребенок сразу видит рост своего мастерства.

Наконец, если мы свободны в выборе форм аттестации, лучше остановиться на той, которая бы была интересной и увлекательной для детей.

**Оценочные материалы** – это перечень оценочных материалов, необходимых для осуществления текущего контроля и аттестации и позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Оценочные материалы должны соответствовать указанной в программе форме аттестации. Если форма аттестации конкурс творческих работ, то оценочные материалы, скорее всего, будут «Лист оценки творческих работ» и «Лист самооценки творческой работы». Если форма аттестации тестирование, оценочные материалы – тесты.

Другими словами, выбирая оценочные материалы, мы прописываем средства оценки, которые будем использовать при проведении выбранной формы аттестации.

Оценочные материалы, необходимо представить в виде приложения к программе.

**Методическое обеспечение** – раздел представляет краткое описание методики работы по программе и может включать: перечень и описание УМК и других методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и достижение планируемых результатов, в том числе ЭОР; описание методов и технологий обучения, используемых при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Список литературы:** список использованной литературы при составлении программы; список литературы для участников образовательного процесса – педагогов, учащихся.

**Примерное положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОО<sup>2</sup> (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с изменениями), где закреплён «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

<sup>2</sup> Там где в тексте указана аббревиатура ОО, необходимо заменить ее на название Вашей образовательной организации!

1.2. Настоящее Положение регламентирует единые требования к структуре, оформлению, порядку рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП) в ОО<sup>3</sup>.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОО<sup>4</sup> обеспечивает.

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, оценочных материалов, календарного учебного графика, методических материалов.

1.5. В ОО<sup>5</sup> реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

1.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на стартовом, базовом, продвинутом уровне освоения содержания программы (см. Приложение 1.1) или могут быть разноуровневыми, когда в процессе реализации учащийся последовательно переходит от уровня к уровню.

1.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогическим работником самостоятельно на основе действующих нормативных документов и законов Российской Федерации, настоящего Положения с учетом существующих программ по данной направленности.

1.8. Требования к оформлению программы.

---

<sup>3</sup> Там где в тексте указана аббревиатура ОО, необходимо заменить ее на название Вашей образовательной организации!

<sup>4</sup> Так же

<sup>5</sup> Так же

- размер бумаги – А4.
- поля: сверху – 1,5 см., снизу 1,5 см., слева 2,5 см., справа 1,5 см.
- шрифт Times New Roman, 12
- текст по ширине.
- интервал одинарный, перенос автоматический.
- абзац – красная строка – 1,25 см.

## **II. Структура оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

- **Титульный лист** (приложение 1.2).
- **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**
  - Пояснительная записка (нормативные правовые акты и государственные программные документы, направленность, уровень освоения содержания программы, актуальность, объем и срок освоения, режим занятий, цель, задачи).
  - Содержание программы: учебный (тематический) план (приложение 1.3), содержание учебного (тематического) плана.
  - Планируемые результаты.
  - **Комплекс организационно-педагогических условий:**
    - Календарно-учебный график (приложение 1.4).
    - Условия реализации программы.
    - Формы аттестации и оценочные материалы.
    - Методические материалы
    - Список литературы.

## **III. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные в ОО<sup>6</sup>, проходят внутреннюю экспертизу и утверждение – обсуждаются и рассматриваются методическим советом, принимаются педагогическим советом и утверждаются директором ОО<sup>7</sup>.

3.2. Внутренняя экспертиза – это анализ качества документа, его соответствия действующим нормативно-правовым документам, требованиям к содержанию дополнительного образования детей, данному нормативному локальному акту.

## **IV. Контроль и ответственность**

<sup>6</sup> Там где в тексте указана аббревиатура ОО, необходимо заменить ее на название Вашей образовательной организации!

<sup>7</sup> Так же



4.1. За разработку, оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы персональную ответственность несет педагогический работник ОО<sup>8</sup>. Контроль осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. За экспертизу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы несут ответственность заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

---

<sup>8</sup> Так же

## Характеристики уровней освоения содержания программы

Показатели	Уровни освоения содержания программы		
	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Понятие «уровень»	Знакомство учащихся с основами определенного направления творческой деятельности. Формирование готовности учащихся к образовательной деятельности и последующее выявление потенциальных возможностей и предпочтений при выборе вида деятельности с учетом индивидуальных интересов и способностей	Формирование у учащихся знаний, умений, навыков в выбранной предметной области, способствующих профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе	Формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей в какой-либо предметной или практической части
Цель (назначение)	Развитие интереса к выбранному виду деятельности и мотивации к его овладению. Получение учащимися общего представления о виде деятельности, ее значимости в жизни человека. Освоение учащимися основных способов деятельности (письма, чтения, рисования, музицирования и др.).	Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранной деятельности. Освоение базовых знаний, умений, навыков по определенному виду деятельности. Развитие способности самостоятельно выполнять действия по образцу и творческие задания в выбранном виде деятельности. Обогащение ценностно-смысловой сферы	Формирование углубленного и расширенного представления о выбранном виде деятельности или области знания. Развитие способности к самоопределению в выбранном виде деятельности, готовности к осознанному выбору профессии и к продуктивной творческой

		ребенка.	<p>деятельности.          Развитие исследовательских способностей учащихся, в том числе в проектной деятельности.          Формирование ценностно-смысловых ориентаций, готовности к соблюдению социальных и культурных норм поведения</p>
<p>Результат освоения программы</p>	<p>Освоение программы.          Мотивация ребенка на дальнейшее изучение выбранных областей знания или овладения видами деятельности.          Переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.</p>	<p>Демонстрация учащимися достигнутого уровня знаний и умений, развития творческих способностей, ценностно-смысловых ориентаций.          Переход на продвинутый уровень не менее 25% учащихся.</p>	<p>Самоопределение в выбранном виде деятельности и возможно ориентации на определенную профессию.          Презентация и защита итогов творческой или проектной или исследовательской самостоятельной деятельности.</p>

**Оформление титульного листа**

Комитет по образованию и науки администрации г. Н  
Название ОО

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического(методического)  
совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОО

\_\_\_\_\_ ФИО  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

(Печать ОО)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
художественной направленности  
«Искусство танца – душа народа»  
ансамбля народного танца «Калинка»

Возраст учащихся: \_\_ – \_\_ лет

Срок реализации программы: \_\_ лет

Автор-составитель:  
ФИО, должность

г. Н, год



## Учебный план

№	Раздел программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	

Рекомендуемая форма содержания учебного плана/программы:

Раздел 1. «...»

Тема 1.1 «...»

Теория:

Практика:

## Календарно-учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	01.10
Окончание учебного года	30.04
Продолжительность обучения	30 учебных недель
Сроки начального мониторинга	Первая неделя октября
Сроки промежуточного мониторинга	Последняя неделя декабря
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя апреля

**Протокол (лист) экспертной оценки  
дополнительной общеобразовательной программы**

N	Раздел программы	Критерии	Оценка
1.	Титульный лист	Соответствует образцу, представленному в Письме Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242	
2.	Пояснительная записка	Представлен обоснованный выбор уровня и направленности программы	
		Обоснована актуальность программы	
		Цель задана диагностично, соотносится с результатами обучения	
		Задачи конкретизируют цель	
		Формы обучения указаны	
		Режим занятий соответствует требованиям СанПиН	
		Определен адресат программы: приведены аргументы, объясняющие почему программа рассчитана именно на данный возраст детей	
		Указан объем программы и срок ее реализации (оптимальность объема программы)	
3.	Учебный план	Учебный план характеризуется рациональным распределением часов, указаны формы аттестации/контроля по каждому разделу учебного плана	
		4.	Содержание программы
Содержание дифференцировано в соответствии с заявленными уровнями сложности программы			
5.	Календарный учебный график	Составлен календарный учебный график	
6.	Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы	Планируемые результаты представлены по каждому году обучения соответствуют заявленной цели и задачам, уровню программы, ее содержанию	
		Формы аттестации представлены для каждого уровня освоения программы	
		Оценочные материалы соответствуют заявленному уровню сложности программы	
7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	Учебно-методическое обеспечение соответствует содержанию программы	
		Материально-технические условия соответствуют содержанию программы	

8.	Библиографический список	Наличие	
----	-----------------------------	---------	--