

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 157, от 12. 09. 2023

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ

по профилактике школьной неуспешности на 2023-2024 годы

Целью школы по профилактике школьной неуспешности является:

- формирование образовательной среды, обеспечивающей более активное включение детей в учебную деятельность на основе актуализации их внутреннего потенциала путем реализации индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания,
- предотвращение неуспеваемости учащихся,
- рост качества образования обучающихся и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по различным предметам в контексте требований ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов,
2. организовать учебный процесс так, чтобы развить у учащихся мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Деятельность школы по профилактике школьной неуспешности строится на принципах системности, но при этом учитывает индивидуальные особенности социальной ситуации, уровень развития и учебные дефициты каждого ребенка.

Система профилактики школьной неуспешности основывается на следующих ключевых принципах:

- принцип включения обучающихся с учебными трудностями в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих их особые образовательные потребности;
- принцип права на затруднение и ошибку, что предполагает принятие индивидуального темпа развития и характера возникающих затруднений, поддержку учебной деятельности в образовательной среде;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение ребенка, испытывающего затруднения в учебной деятельности и в совместную деятельность с педагогами и другими обучающимися, что позволяет преодолеть социальные последствия школьной дезадаптации;
- принцип активного партнерства с семьей обучающегося, взаимодействия с иными социальными институтами и образовательными организациями, в целях консолидации ресурса совместной психолого-педагогической поддержки обучающегося;

- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка в образовательной среде, унижения его достоинства и ущемления интересов в связи с проявлениями неуспешности в учебной деятельности.

В школе используются следующие направления в системе профилактики школьной неуспешности:

1 - организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации

В рамках данного направления проводится работа по выделению на основе анализа учебных результатов обучающихся группы риска по школьной неуспешности, созданию организационных условий и материально-технической базы для решения поставленных задач, разработка соответствующих локальных актов, обеспечение адресной методической поддержки и профессионального развития педагогов, планирование мероприятий, контроль, мониторинг результативности деятельности образовательной организации по профилактике школьной неуспешности

2 - организационно-методическая деятельность педагогов

В рамках данного направления проводится оценка особых образовательных потребностей обучающихся и реализация мер индивидуальной поддержки обучающихся. Данное направление организуется на основе тесного взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, представителей социально-психологических служб.

3 - работа с ученическим сообществом

Работа педагогов с ученическим сообществом составляет особое направление деятельности общеобразовательной организации по профилактике учебной неуспешности. Для преодоления школьной дезадаптации, часто сопровождающей учебную неуспешность, целесообразно расширять возможность общения и взаимодействия детей из группы риска по учебной неуспешности со сверстниками. Важно вовлечь их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность, предоставляя возможность достижения успеха внеучебной деятельности.

4 - взаимодействие с семьей обучающихся

Работа школы с родителями обучающихся является еще одной составляющей профилактики учебной неуспешности. Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком предметного содержания. Интеграция родителей в образовательную среду осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, иные неформальные мероприятия.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Документ/ прогнозируемый результат
1. Организационно-методическая деятельность администрации				
1.1.	Анализ учебных результатов обучающихся группы риска по школьной успеваемости	сентябрь 2023	Руководители ШУМО Учителя-предметники	1. Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА, выполнения заданий ВПР («группа риска»); 2. Определение комплекса внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов.
1.2.	Разработка плана	сентябрь 2023	Директор Руководители ШУМО	1. Определение стратегии вывода школы из кризисного статуса. 2. Разработка плана мероприятий
1.3.	Разработка локальных актов ОО	сентябрь-октябрь 2023	Директор Руководители ШУМО	1. Реализация комплекса мероприятий по развитию системы профилактики школьной неуспешности. 2. Разработка приказов: - об организации психолого-педагогической поддержки обучающихся, с трудностями в освоении образовательных программ; - о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников (по необходимости); - положения об ИУП, ИОМ, наставничестве, ППк.
1.4.	Мониторинг результатов успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, учебного года	1 раз в четверть	Учителя-предметники	Конкретизация группы риска, обеспечение качества образования.
1.5.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг общего образования	декабрь 2023 май-июнь 2024	Классные руководители	Контроль, получение необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО

2. Организационно-методическая деятельность педагогов

2.1.	Посещение уроков с целью контроля и оказания адресной методической поддержки: - соответствие требований учителя возможностям ребенка; - организация работы обучающихся на уроке; - система индивидуальной помощи обучающимся; - особенности оценочной и мотивирующей деятельности учителя	в течение года	Директор Руководители ШУМО	Моделирование дифференцированной работы учителя на уроке, внеурочной деятельности. Овладение методами индивидуализации обучения, организации наставничества, введения проектной и творческой деятельности в образовательный процесс.
------	---	----------------	-------------------------------	---

2.2. Представление информации о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	в течение года	Учителя-предметники	Четкая и продуктивная работа учителей школы, оценка предметных и метапредметных компетенций
2.3. Педагогические советы, методические объединения по темам: -Организация работы учителя с неуспевающими обучающимися. Анализ особенностей каждого ученика «группы риска»; -Результаты ВПР, ГИА - 9 -Современные педагогические технологии повышения учебной мотивации обучающихся	в течение года	Директор школы Педагог -психолог	Индивидуальные маршруты учеников «группы риска». Коррекция ИУП на новый учебный год. Коррекция КТП по предметам.
2.4. Консультирование специалистов (педагогов, психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)	в течение года	Педагог-психолог учитель-логопед, учитель-дефектолог	График консультаций, устранение проблем психологического и коррекционно-развивающего характера
2.5. Совместный анализ результатов работы (по итогам ВПР, ГИА, мониторингов и др.), выявление профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических)	май – июнь	Руководители ШУМО	1.Внесение в РП по предметам (КТП) проблемных тем. 2.Коррекция плана повышения квалификации учителей
2.6. Обеспечение участия педагогов в муниципальных, окружных, региональных образовательных событиях (вебинарах, семинарах, мастер-классах и др).	по плану в течение года	Руководители ШУМО	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
3. Работа с ученическим сообществом			
3.1. Мониторинг промежуточных результатов обучающихся в соответствии с требованиями к средневзвешенной отметке Проведение анализа результатов ВПР, ГИА в разрезе подтверждения годовых отметок	каждую четверть июнь 2024	Учителя-предметники	Обеспечение объективных результатов обучающихся
3.2. Индивидуальные консультации по предметам	по графику консультаций	Учащиеся трудностями в обучении, Педагоги-предметники	Участие в консультациях, преодоление учебной неуспешности, педагогическая поддержка

3.2.	Организация, облеклассных/общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований/участие в КТД школы и класса	по плану работы ОО и класса	Учащиеся	Повышение социальной активности, уровня мотивации; поддержка достижений учащихся во всех областях их интересов
3.3.	Привлечение специалистов/планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (в т.ч. обучающихся с ОВЗ)	по плану в течение года	Классные руководители Педагог-психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения, проведение заседаний ПШк
3.4.	Формирование наставнических пар «ученик-ученик», «учитель-ученик»	в течение учебного года	Учителя школы	Повышение уровня успешности. обучение в сотрудничестве
3.5.	Занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование	в течение учебного года	Учащиеся	Организация полезной занятости, расширение возможности общения и взаимодействия учащихся из группы риска по учебной успешности со сверстниками
3.6.	Деятельность школьной службы примирения	в течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог Учащиеся	Профилактика буллинга, недопущение дискриминации учащихся с трудностями обучения со стороны всех участников образовательных отношений
2.3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, индивидуальный учебный план	по необходимости	Учителя-предметники педагог-психолог	Индивидуализация образовательного процесса, реализация ИОМ, ИУП обучающихся; педагогическая и психологическая коррекция учащихся
4. Взаимодействие с семьей обучающихся				
4.1.	Индивидуальные консультации, беседы	по запросу	Педагог-психолог, классные руководители	Получение рекомендаций, памяток; психологическая поддержка
4.2.	Участие в родительских собраниях: -«Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу», -«Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду», -«Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?»	по графику в течение года	Родители/законные представители	Протоколы родительских собраний
4.3.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и обучающихся с ОВЗ, доведение информации об образовательных результатах, здоровье ребенка	в течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог	Памятки, рекомендации родителям, протоколы родительских собраний

4.4.	Участие родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях школы, класса	в соответствии с планами	Родители/законные представители	Совместная деятельность, повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни школы
4.5.	Решаем ГИА (участие во всероссийской акции)	март 2024	Родители/законные представители	Получение качественной информации о процедуре проведения ГИА
5.	Оценка результативности работы, обратная связь	в конце 1 и 2 полугодия	Классные руководители, родители/законные представители	Промежуточный и итоговый контроль