

**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СЛАВГОРОДА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №
21"

от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 г.

Маркова Е.И.
Приказ № 144
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной образовательной деятельности:

«История и культура Алтайского края»

основного общего образования

9 класс

2023/2024 учебный год

Составитель: Кайдарова Аида Кулатаевна,
учитель истории и обществознания

г. Славгород, 2023

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Гуманитаризация образования требует обращение к истокам национальной и духовной культуры, постижения уникальности исторического развития, национального мышления в его историческом и географическом аспектах. Обращение к материальной и духовной истории родного края может и должно помочь решить задачу гуманитаризации и гуманизации образования, духовного возрождения. Концепция регионального компонента в содержании обучения может быть реализована как путем систематического и последовательного включения в общеобразовательный курс по истории культуры Алтайского края. Введение такого курса имеет целью воспитание у учащихся интереса к национальной культуре и бережного отношения к культурному наследию родного края, привитие любви к малой родине.

Задача программы- представить целостный курс «Краеведение», который включает в себя вопросы исторического развития, материальной и духовной культуры народов, населяющих территорию Алтайского края.

Особенности исторического и духовного развития Алтайского края связаны со спецификой условий жизни и быта коренного населения Алтайского края, с историей заселения и освоения его территории русскими людьми, переселенцами из Европейской России и уникальностью взаимодействия культур. Поэтому программа включает в себя следующие аспекты:

1. Первобытная история края
2. Культура коренного населения края
3. Исторический путь развития Алтайского края
4. Роль выдающихся людей в развитии края
5. Алтайский край в творчестве художников, композиторов, писателей.

Соотношение содержания материала по истории и культуре Алтайского края определяется с учетом принципа преемственности исторического образования. Изучая предмет учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику столетий, культур, исторически сложившихся социальных систем, позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте народов, населяющих Алтайский край, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической

информации. При этом изучение истории и культуры Алтайского края должно быть ориентировано прежде всего на личное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

В основу программы положен принцип историзма, что позволяет придерживаться общепринятой исторической периодизации:

- История и культура Алтайского края с древнейших времен до 18 века
- История и культура Алтайского края в 18-начале-20 века
- История и культура Алтайского края в советский период (1917-1990)
- Современная история и культура Алтайского края

Реализация содержания программы требует широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни края, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации края, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образовательные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели

- изучение истории и культуры Алтайского края направлено на достижение следующих целей:
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах происходящих в крае и их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общеучебные навыки, умения и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории и культуры Алтайского края способствует закреплению умения истории и культуры Алтайского края способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретаем умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказаться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно- смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбивать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знакомые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность (постановка целей, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «Краеведение» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностного-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования - курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени основного общего образования (в том числе: рассказать, показать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения ученик должен:

знать /понимать

основные этапы и ключевые события истории Алтайского края с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории края;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественно и истории Алтайского края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории и истории Алтайского края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, города, места значимых исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов.
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления

и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Алтайского края, достижением Алтайской культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Алтайского края
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов Алтайского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основное содержание.

9 класс:

Раздел 1. Алтай в советский период 1917-1991 годы. (23 час)

1-2. Эпоха социализма. Образование большевистских организаций. Победа большевиков в 1917-1918 гг. Первые изменения в деревне и городе. Первые шаги в развитии социалистической культуры.

3-4. Гражданская война на Алтае. Оборона Барнаула. Белый и красный террор. Партизанские движения. Каракаркмовское движение. Разгром колчаковцев. Советский район в Гражданской войне.

5-6. Алтайский край в 20-30 годы 20 века.

Восстановление разрушенного хозяйства. Деятельность комсомольских и партийных организаций. Создание первых коммун на Алтае. Быт населения. Ликвидация неграмотности. Научно-исследовательские институты.

7. Индустриализация.

Реконструкция и строительство промышленных предприятий. Стахановское движение. Почин М.Е. Ефремова.

8. Коллективизация.

Колхозное строительство. Раскулачивание.

9-10. Культурное строительство на Алтае.

Народное собрание. Развитие науки. Искусство. Монументальное искусство. Литература. Стихи Мухачева И., пьесы П. Кучияка, творчество Коптелова А.

11-12. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны.

«Все для фронта, все для победы». Героизм фронтовиков. Гвардейцы тыла. Фронт и тыл едины.

13. Советский район в годы ВОВ.

(Посещение краеведческого музея) раздел ВОВ.

14-15. Послевоенное развитие Алтайского края.

Ликвидация последствий войны на Алтае. Освоение целинных и залежных земель.

16. Совхоз «Урожайный»-целинный совхоз.

(Посещение краеведческого музея).Раздел целина..

17-18. Алтай в 60 г.20 века.

Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство в 60-е гг. Хрущевские преобразования. Г.Титов - алтайский космонавт.

19. Эпоха застоя.

Промышленное развитие и сельское хозяйство в 70-х начале 80-х гг.

20.Культурная жизнь Алтая.

Шукшин в театре, кино, литературе. Юдалевич, Гушин, Л.Квин.

Алтай в киноискусстве. Композиторы: Анохин, Стариков. Эстрада Алтая.

21. Перестройка на Алтае.

Изменения в экономическом и политическом, культурном развитии. Гласность.

Постперестроечный синдром.

Советский район в 60-80 годы. Люди села.

Раздел 2. Алтайский край сегодня. (8часов)

1. Формирование рыночных отношений на Алтае.

Реформирование экономики, политики. Последствия реформ.

2. Кооперативное, фермерское движение на Алтае.

Маслодельная, мукомольная. Кооперации. Пчеловодство. Рыболовство и фермерство.

3. Бизнес. Предприниматели Алтая.

Формирование малого бизнеса.

4.Социальные структуры населения в 90-е годы.

Фасовщики. Бизнесмены, фермеры, маргиналы.

5.Реформирование образования и высшей школы.

Развитие школьного образования. Строительство новых ВУЗов, реконструкция старой вузовской системы.

6. Культура жизни сегодня.

СМИ, литературная жизнь. Демидовская премия в области культуры. Научная жизнь Алтая.

7. Возрождение народных традиций.

Клубы. Дома культуры. Художественная самодеятельность. Конкурсы «Юные дарования Алтая». Фольклорные праздники.

8. Район сегодня.

Промышленность, сельское хозяйство, просвещение и культура.

Резерв 1 час.

Итоговый урок. 2 часа.

Место и роль Алтайского края российской истории и культуре.

Примерные темы рефератов и творческих работ к итоговому уроку

«Место и роль Алтайского края в российской истории и культуре».

1. Культурное наследие алтайских скифов.
2. Фольклор Алтайского края.
3. Легенды и мифы Алтайского края.
4. Из истории села Урожайное.
5. Создание целинного совхоза.
6. «Урожайная»-стоянка верхнего палеолита.
7. Алтайские художники (В.Петров, М.Мягков, А.Никулин, А. Борисов, Ф.Торхов и др.)
8. Архитектура городов Алтая.
9. Алтайский писатель В.Шукшин.
10. Народные умельцы Алтая.
11. Н.Рерих и Алтай.
12. Наука на Алтае.

Литература

1. Бородаев В.Д., Демин М.А., Контев А.В.,\ Рассказы по истории Алтайского края. Барнаул, 1998г.
2. Булыгин Ю.С. Первые крестьяне на Алтае. Барнаул, 1975 г.
3. Гришаева В.Ф. Сыны Алтая и Отечества. Барнаул 1999 г.
4. Горбунов В.В. История Алтая. Ч.1. Древний Алтай. Барнаул 1997 г.
5. История Алтая. Часть 1: Пособие для учителя.-Барнаул: ИЗД.Алт.Ун-та, 1995
6. История культуры Алтайского края. Выпуск 2. Барнаул: АКИПКРО, 1996

7. Очерки истории Алтайского края./ Ю.Кирюшин, Ю.Булыгин.- Барнаул:Алт.кн.изд.1982.
8. Памятники архитектуры Барнаула/ А.П. Долнаков:.-Барнаул: Алт.кн.изд. 1982.
9. Родионов А.М. Колывань кремноземная.-Барнаул, 1980
10. Розен М.Ф. Очерки об исследованиях и исследователях Алтая. Барнаул «День» 1996 г.
11. Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии. Хрестоматия. Барнаул.2001 г.
12. Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае. Барнаул «Пикет» 1998 г.
13. Савельев Н.Я. Сыны Алтая и Отечества.- Барнаул :Алт.кн.изд. 1985.
14. Садчиков В. Алтай. Барнаул. 2000 г.
15. Сергеев А.Д. Тайны Алтайских крепостей.- Барнаул: Алт.кн.изд. 1975.
16. Сергеев А. Первооткрыватели и исследователи Алтая.- Барнаул,1962.
17. Хрестоматия по литературе Алтайского края. Барнаул «День».1996 г.
18. Энциклопедия Алтайского края. В 2 томах. Барнаул, 1995-1996
19. Советский район. История и современность.2002.Барнаул.

Тематическое планирование по программе внеурочной деятельности

«История и культура Алтайского края»

№ урока	Тема	Количество часов
Раздел 1. Алтай в советский период (1917-1991) 15 часов.		
1	Эпоха социализма.	1
2	Гражданская война на Алтае.	1
3	Алтайский край в 20-30 годы 20 века.	1
4	Индустриализация.	1
5	Коллективизация.	1
6	Культурное строительство на Алтае.	1
7	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны. Герои тыла. Тыл.	1
8	Славгородский район в годы ВОВ.	1
9	Послевоенное развитие Алтайского края.	1
10	Совхоз «Урожайный»-ценный совхоз.	1
11	Алтай в 60-е годы 20 века.	1

12	Эпоха застоя.	2
13	Культурная жизнь Алтая.	1
14	Перестройка на Алтае.	1
Раздел 2. Алтайский край сегодня (19 часов)		
15	Формирование рыночных отношений на Алтае.	2
16	Кооперативное, фермерское движение на Алтае.	2
17	Бизнес. Предприниматели Алтая.	2
18	Социальная структура населения в 90 годы.	2
19	Реформирование образования и высшей школы.	2
20	Культурная жизнь сегодня.	2
21	Возрождение народных традиций	2
22	Район сегодня	2
22	Итоговый урок. «Место и роль Алтайского края российской истории и культуре»	2
23	Резерв.	1
	Итого.	34