

**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2023

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2023

Рабочая программа
по элективному курсу «Сложные вопросы русского языка»
основного общего образования
для 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по русскому языку с учётом авторской программы по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (Москва, «Просвещение», 2016).

Составитель: Иванов Алексей Михайлович,
учитель русского языка и литературы

г. Славгород, 2023

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Сложные вопросы русского языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644) с учётом программы по учебному предмету «Русский язык» (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016).

Элективный курс по русскому языку «Сложные вопросы русского языка» в учебном плане включён в часть, формируемую участниками образовательного процесса. На изучение элективного курса в 5 классе отводится 1 ч. в неделю, за год – 34.

Цели

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Задачи

Обобщить, систематизировать и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать пунктуационную и орфографическую грамотность учащихся; направлять внимание учащихся к собственной письменной речи; научить практическому использованию полученных на уроках русского языка знаний и умений; развивать речь и мышление учащихся. В школьном курсе русского языка есть такие темы, которые трудны для усвоения и требуют постоянного обращения и возвращения к ним.

Типы уроков и формы проведения занятий

Лекция, практикумы, работа со словарём, игра, тестирование, зачёты, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и освоении культуры речи. Учитываются интересы учащихся, возможности и способности, индивидуальные особенности.

Методы и приёмы

Аналитико-практическая деятельность. Обобщающая схематизация информации. алгоритмизация действий и их импринтинг. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует приём объяснения написанного, то есть графическое выражение хода мысли учащегося. Использование таких форм деятельности, как тестирование, перфокарты,

различные виды диктантов, творческое списывание. Особое место на занятиях отводится составлению связного текста на лингвистическую тему. Учить ученика давать аргументированную оценку ответа товарища. Пополнять словарный запас – тоже задача курса.

Виды контроля: письменная работа, устное выступление, беседа, построение схемы, расчёт алгоритма.

Предполагаемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к одному языку, гордость за него; 3) потребность сохранить чистоту русского языка; 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 5) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные: 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение различными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения

знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные: 1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и языковых единиц; 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 5) осознание эстетической функции родного языка.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям: - соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - прилежание и ответственность за результаты обучения; - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета; - наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета; - активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов. Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям: - способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; - способность к сотрудничеству и коммуникации; - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка.

Календарно-тематический план

№ п/п.	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2		
3-4	Лексическое значение слова. Фразеологизмы	2		
5-6	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Переносное значение слова, тропы	2		
7-8	Словообразование и орфография	2		
9-10	Разноаспектный анализ текста. Морфологический анализ слова	2		
11-12	Морфология и орфография	2		
13-14	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи	2		
15-16	Правописание НЕ с разными частями речи. Частицы НЕ и НИ	2		
17-18	Частицы НЕ и НИ	2		
19-20	Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	2		
21-22	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	2		
23-24	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	2		
25-26	Вводные слова и вставные конструкции	2		
27-28	Словосочетание. Типы подчинительной связи. Грамматическая основа	2		

29-30	Виды предложений по наличию главных членов	2		
31-32	Сложное предложение	2		
33-34	Средства связи предложений в тексте. Анализ текста	2		

Лист внесения изменений

Дата проведения		Тема урока	Основание для внесения изменений (№, дата приказа)
Планируемая	Фактическая		

Информация о прохождении программного материала (2023 – 2024 учебный год)

	План	Факт	Отставание по программе	Причина отставания
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
ИТОГО				