

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации города Славгорода по образованию
МБОУ "СОШ № 21 "

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО
учителей начальных классов
Руководитель ШУМО

/Амёнова Н.В./
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 21"

/Маркова Е.И./
Приказ № 144 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности федерального проекта «Орлята России»
для обучающихся 1 классов

Составитель программы: Чувикова Н.А.,
учитель начальных классов.

г. Славгород, Алтайский край
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 2) Учебно-методического комплекса к **Программе** развития социальной активности обучающихся **начальных** классов **«Орлята России»**. Методические материалы / **авторы-составители** Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.
- 3) Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Согласно учебного плана МБОУ «СОШ № 21» на реализацию данной программы отводится **33 учебных недели (1 час в неделю, 33 часа за учебный год)**.
Рабочая программа скорректирована с учётом учебно-календарного графика, расписания уроков. МБОУ «СОШ № 21»

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Построение курса внеурочной деятельности для 1-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 1-4 классов начинается с первой недели

учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Вводные «Орляцкие уроки»	3	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
«Орлёнок – Лидер»	4	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	4	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
«Орлёнок – Мастер»	4	Данный трек проходит в два этапа: – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	4	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	4	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	4	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов	2	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--------------------------	---	---

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени,

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы

проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
	Старт программы	3 ч
	Орлёнок – Лидер	4 ч
	Орлёнок – Эрудит	4 ч
	Орлёнок – Мастер	4 ч
	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1 ч
	Орлёнок – Доброволец	4 ч
	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
	Орлёнок – Эколог	4 ч
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
	Подведение итогов	1 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-4 КЛАССОВ

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Старт программы	3
1	«Будем знакомы». «Дружба крепкая...». «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1
2	Школа - наш дом	1
3	Вводный «Орляцкий урок»	1
	«Орлёнок–Лидер»	4
4	«Лидер– это...» «Я могу быть лидером». «Как стать лидером?»	1
5	«В команде рождается лидер» «От идеи – к делу» «С командой действовать готов!»	1
6	КТД «Вместе мы сможем всё» «КЛАССный выходной»	1
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой» «Мы дружный класс!»	1 1
	«Орлёнок–Эрудит»	4
8	«Кто такой эрудит?» «Я– эрудит, а это значит...» «Всезнайка»	1
9	«Игра–это полезно и интересно» «Развиваемся, играя!» «Эрудит–это широкий кругозор»	1
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» «ВоображариУМ» КТД «Играй, учись и узнавай» КТД «Что такое? Кто такой?»	1
11	Встреча с эрудитом«Хотим всё знать» «Встреча с интересным эрудитом – книгой» Итоги трека «На старте новых открытий»	1

	«Орлёнок –Мастер»	4
12	«Мастер–это...» «Россия мастеровая» «Мастерами славится Россия»	1
13	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1
14	«От идеи –к делу!» КТД «Мастер своего дела» КТД «Классный театр»	1
15	«Мастер–это звучит гордо!» «Путь в мастерство»–подводим итоги	1
	Подведение промежуточных итогов	1
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок–Эколог»,«Орлёнок–Эрудит»,«Орлёнок –Мастер»	1
	«Орлёнок–Доброволец»	4
17	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
18	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» КТД «Коробка храбрости»	1
19	Подготовка КТД «От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!» КТД «Братья наши меньшие»	1
20	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» «Добровольцем будь всегда»	1
	«Орлёнок–Спортсмен»	4
21	«Движение–жизнь!» «Основы ЗОЖ» «Утро мы начнём с зарядки» «Должен быть режим у дня»	1
22	«Мы гордимся нашими спортсменами» «Сто затей для всех друзей» «Весёлые старты»	1
23	КТД «Спортивное» Спортивная игра «Книга рекордов»	1
24	«Встреча-подарок» «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1
	«Орлёнок –Эколог»	4
25	«ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» «Страна экологии»	1
26	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?» «Восхищаемся красивым миром» КТД «Знаю, умею, действую»	1
27	«Экология на практике» Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее–помни о планете»	1
	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	4
29	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	1
30	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1
31	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие» КТД «История становится ближе»	1
32	«Мы– хранители памяти» «Расскажи мне о России» «Мы – хранители»	1

	Подведение итогов	1
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году Интеллектуально-познавательные игры	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами:

1. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)
2. [Электронная библиотека \(orlyatarussia.ru\)](http://orlyatarussia.ru)