

**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО
КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО
Протокол №1
«30» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 144
от «30» августа 2023

Адаптированная рабочая программа (вариант 2)
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Амёнова Наталья Владимировна,

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться в процессе социального взаимодействия

со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрастужитейских задач.

Задачи

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.Коррекционно – развивающие:
- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных

пантомимических, мимических и других средств;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Место курса в учебном плане:

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучению чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, .). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. **Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Чтение и письмо. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Содержание учебного предмета

Раздел программы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Коммуникация.	31 ч	31 ч
Развитие речи средствами вербальной	22 ч	22 ч
Чтение и письмо.	15 ч	15 ч
Всего:	68 ч	68 ч

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 3 класс, вариант 2

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата планирования	Дата фактическая
1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Звук и буква А, а.	1		
2	Слова – приветствия. Слова – прощания. Звук и буква А, а.	1		
3	Звук и буква У, у. Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом	1		
4	Звук и буква У, у. Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом	1		
5	Звук и буква О, о. Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	1		
6	Звук и буква О, о. Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	1		
7	Звук и буква М, м. Образование и чтение закрытых слогов (ам, ом.ум)	1		
8	Звук и буква М, м. Образование и чтение закрытых слогов (ам, ом.ум)	1		
9	Образование и чтение открытых слогов (мо, му,мо)	1		
10	Образование и чтение открытых слогов (мо, му,мо)	1		
11	Звук и буква С, с. Образование открытых и закрытых слогов с буквой с	1		
12	Звук и буква С, с. Образование открытых и закрытых слогов с буквой с	1		
13	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	1		
14	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	1		
15	Звук и буква Х, х. Образование открытых и закрытых слогов с буквой х	1		
16	Звук и буква Х, х. Образование открытых и закрытых слогов с буквой х	1		
17	Звук и буква Ш ш. Образование открытых	1		

	изакрытых слогов с буквой ш			
18	Звук и буква Ш ш. Образование открытых изакрытых слогов с буквой ш	1		
19	Звук и буква Л л. Образование открытых и закрытых слогов с буквой х	1		
20	Звук и буква Л л. Образование открытых и закрытых слогов с буквой х	1		
21	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1		
22	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	1		
23	Звук и буква ы. чтение слогов с буквой ы	1		
24	Звук и буква ы. чтение слогов с буквой ы	1		
25	Звук и буква Н н. Образование открытых и закрытых слогов с буквой н	1		
26	Звук и буква Р р. Образование открытых и закрытых слогов с буквой р	1		
27	Звук и буква Р р. Образование открытых и закрытых слогов с буквой р	1		
28	Повторение пройденных букв.	1		
29	Повторение пройденных букв.	1		
30	Звук и буква К к. Образование открытых и закрытых слогов с буквой к	1		
31	Звук и буква К к. Образование открытых и закрытых слогов с буквой к	1		
32	Звук и буква П п. Образование открытых и закрытых слогов с буквой п	1		
33	Звук и буква П п. Образование открытых и закрытых слогов с буквой п	1		
34	Звук и буква Т т. Образование открытых и закрытых слогов с буквой т	1		
35	Звук и буква Т т. Образование открытых и закрытых слогов с буквой т	1		
36	Повторение пройденных букв. Чтение слов.	1		
37	Повторение пройденных букв. Чтение слов.	1		
38	Звук и буква И и. Образование слогов с буквой и	1		
39	Звук и буква И и. Образование слогов с буквой и	1		
40	Звук и буква В в. Образование открытых и закрытых слогов с буквой в	1		
41	Звук и буква В в. Образование открытых и закрытых слогов с буквой в	1		
42	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	1		
43	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	1		
44	Звук и буква Ж ж. Образование открытых и	1		

	закрытых слогов с буквой ж			
45	Звук и буква Ж ж. Образование открытых и закрытых слогов с буквой ж	1		
46	Звук и буква Б б. Образование открытых и закрытых слогов с буквой б	1		
47	Звук и буква Б б. Образование открытых и закрытых слогов с буквой б	1		
48	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1		
49	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1		
50	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	1		
51	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	1		
52	Сочетание жи , ши в словах. Работа с разрезной азбукой.	1		
53	Сочетание жи , ши в словах. Работа с разрезной азбукой.	1		
54	Звук и буква Г г. Образование открытых и закрытых слогов с буквой г	1		
55	Звук и буква Г г. Образование открытых и закрытых слогов с буквой г	1		
56	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.	1		
57	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.	1		
58	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	1		
59	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	1		
60	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1		
61	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	1		
62	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	1		
63	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами	1		
64	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	1		
65	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	1		
66	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	1		
67	Повторение пройденного, упражнения в	1		

	чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.			
68	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов, составление и чтение предложений с данными словами.	1		
	Итого	68		

