

**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СЛАВГОРОДА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО
Протокол №1
«30» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 144
от «30» августа 2023

Адаптированная рабочая программа (вариант 2)
учебного предмета
«Логопедия»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Амёнова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

г. Славгород, 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года.
2. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599)
3. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ):

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

Важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями учащихся с ОВЗ, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Методологические и теоретические основы программы:

Программа специальной коррекционной школы VIII вида имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип системности – рассмотрение обучающегося как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей обучающегося, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, целей работы;
- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной,

Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р.Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цель: развитие коммуникативной функции речи.

Коррекционные задачи:

1. Создать условия для развития понимания речевой единицы (от простого к сложному), исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать умения выполнять простые инструкции.
3. Развивать способность элементарного речевого обращения.
4. Способствовать употреблению в повседневной жизни слов, которые обучающийся научился понимать в учебной ситуации.
5. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В структуру коррекционного предмета входит:

- определение степени выраженности речевых расстройств и уровня интеллектуального развития. Логопедическое обследование;
- установления контакта с ребенком;
- составление индивидуальной программы речевой коррекции;
- собственно коррекционная работа

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

1. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
2. В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).
3. При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
4. Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
5. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИОП.
6. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать эмоциональное состояние обучающегося, другие возможные личностные результаты.

Возможные результаты коррекционной работы:

- Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
- Формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
- Развитие понимания речи.
- Развитие ручной моторики.
- Развитие речевой моторики.
- Развитие элементарных произносительных навыков.
- Развитие активной речи.

Содержание коррекционного курса:

1. Обследование обучающихся.
2. Побуждение обучающегося смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему.
3. Понимание обращенной речи педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни обучающегося.

4. Развитие мелкой моторики рук.
4. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
5. Развитие и закрепление элементарных произносительных навыков, добиваясь отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания).
6. Обучение адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.).
7. Использование обучающимися доступных знаковых систем (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
8. Закрепление элементарных социальных умений в общении: приветствие, прощание, благодарность.
9. Повторение и выполнение обучающимися простых поручений по словесной инструкции.
10. Называние своего имени и фамилии, имени и отчества родителей, педагогов.
11. Называние обучающимися окружающие самые необходимые для жизни предметы.
12. Осуществление классификации предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.
13. Называние простейших действий с предметами.
14. Обучение действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.
15. Обучение сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: словами, простой фразой.
16. Обучение внятно выражать свои просьбы и желания.
17. Обучение участвовать в беседе, специально организованной педагогом.
18. Обучение рассказывать наизусть стишки, потешки, чистоговорки.
19. Упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы педагога поведения.

Календарно-тематическое планирование 4 класс (68 ч.)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Факт
І четверть				
1	Обследование состояния речи	4		
2	Автоматизация звука с в слогах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
3	Автоматизация звука с в словах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
4	Автоматизация звука с в предложениях. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
5	Автоматизация звука ш в слогах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания	2		
6	Автоматизация звука ш в словах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания	2		
7	Автоматизация звука ш в предложениях. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
8	Автоматизация звука р в слогах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
9	Автоматизация звука р в словах. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		

10	Автоматизация звука р в предложениях. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания.	2		
11	Чтение предложений. Запись по памяти.	1		
12	Игры на развитие фонематического слуха	1		
13	Повторение.	1		
II четверть				
14	Дифференциация о-у, ш-с в словах, предложениях.	1		
15	Дифференциация о-у, ш-с в связных текстах.	1		
16	Дифференциация з-ж, т-д в словах, предложениях.	1		
17	Дифференциация з-ж, т-д в связных текстах.	1		
18	Дифференциация к-г в слогах, словах, предложениях.	1		
19	Дифференциация к-г в словах.	1		
20	Дифференциация к-г в предложениях.	1		
21	Дифференциация к-г-х в слогах, словах, предложениях.	1		
22	Дифференциация б – п в слогах и словах.	1		
23	Дифференциация б – п в предложении.	1		
24	Дифференциация согласных с-ц в слогах, словах.	1		
25	Дифференциация согласных с-ц в предложении.	1		
26	Работа над техникой чтения.	1		
27	Занимательная логопедия.			
III четверть				
28	Дифференциация в-ф в слогах, словах.	1		
29	Дифференциация в-ф в предложениях.	1		
30	Дифференциация с-ц в слогах.	1		
31	Дифференциация с-ц в словах.	1		
32	Дифференциация с-ц в предложениях, текстах	1		
33	Дифференциация ч –т', л-р в слогах, словах, предложениях	1		
34	Дифференциация л-р в слогах, словах, предложениях.	1		
35	Дифференциация звуков ч-ш.	1		
36	Автоматизация щ в слогах, словах, предложениях.	1		
37	Дифференциация ч-с, щ-с в слогах, словах, предложениях, связных текстах.	1		
38	Обогащение словарного запаса через рисунок.	1		
IV четверть				
40	Чтение рассказа. Пересказ.	1		
41	Ударение. Определение ударения гласных. Ударные и безударные гласные.	1		
42	Чтение предложений «по – разному» (логическое ударение).	1		
43	Составление рассказа по серии картинок.	1		
44	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1		
45	Описание весеннего дня	2		
46	Чтение предложений. Составление рассказа из них.	2		
47	Пересказ текста по вопросам.	2		
48	Составление рассказа «Погода весной»	2		
49	Работа над техникой чтения	2		
50	Обследование.	4		

Методическое обеспечение программы:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
10. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
11. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
12. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
14. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
15. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
16. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
17. Е.Н.Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.
18. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
19. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
20. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
21. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
22. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
23. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
24. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
25. В.А.Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
26. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
- Г.Ванюхина. Речеветик. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 1993.
27. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

28. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
29. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
30. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
31. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
32. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
33. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
34. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
35. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М

Лист внесения изменений

Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Тема урока	Основание для внесения изменений (№, дата приказа)

Информация о прохождении программного материала (2023-2024 учебный год)

	План	Факт	Отставание по программе	Причина отставания
1 четверть				
2 четверть				
3 четверть				
4 четверть				
ИТОГО				

