

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации города Славгорода по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

РАССМОТРЕНО
ШУМО учителей
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СОШ № 21»
_____/Е.И. Маркова/
Приказ № 144 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Занимательный английский»
для обучающихся 8 класса

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в основной школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** данного курса грамматики английского языка.

Целью курса внеурочной деятельности является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Данный курс грамматики английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации;** формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,** к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Основной особенностью подросткового возраста является начало перехода от детства к взрослости, что позволяет сформировать универсальные учебные действия с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе разработки методических приемов систематизации грамматических явлений на среднем этапе обучения английскому языку регулярно применяются тренировочные грамматические упражнения. Это позволяет образовать систему научных понятий и соответствующие им способы действий. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к организации внеурочной деятельности позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. Развивая основы теоретического рефлексивного мышления у обучающихся, данный элективный курс способствует переходу от учебной деятельности как умения учиться на начальном этапе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития при постановке целей, поиске информации, осуществлении самоконтроля и оценки деятельности. Он дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие

виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

МЕСТО КУРСА

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Структура и организация обучения

Программа внеурочной деятельности **рассчитана** на 34 учебных часа по 1 часу в неделю.

В основе программы внеурочной деятельности лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Введение данного курса позволяет увеличить количество учебных часов во внеурочное время для реализации индивидуальных потребностей учащихся.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой

- грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
 3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметными результатами являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ГИА по английскому языку (в новой форме) и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

Тематическое планирование 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Форма проведения занятий	
	Раздел.1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	3		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	3	Групповые занятия	Библиотека ЦОК

	Семейные праздники. Обязанности по дому		под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). Работа в парах.	https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел.2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)		4		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). Работа в парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел.3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)		4		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	4	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). Работа в парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел.4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание		5		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	Самостоятельная работа. Работа в парах. Занятие - игра	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

Раздел .5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		5		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). Работа в парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел.6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками		2		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	2	Самостоятельная работа. Индивидуальные консультации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел.7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам		2		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2	Семинар в форме дебатов и дискуссий. Индивидуальные консультации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

Раздел.8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода		2		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	2	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). Работа в парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел.9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.		2		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.	2	Самостоятельная работа. Индивидуальные консультации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел.10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)		2		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	2	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). Работа в парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел.11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные		2		

особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	2	Семинар в форме дебатов и дискуссий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
Раздел.12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены		2		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	2	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). Работа в парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Поурочное планирование 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Форма проведения занятий		
1	Раздел.1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	Работа в парах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
4	Раздел.2.Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	Работа в парах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196

			сотрудничестве).		https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве). Работа в парах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Раздел.3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	Работа в парах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Работа в парах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
12	Раздел.4. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Самостоятельная работа. Работа в парах. Занятие - игра		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
13	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
14	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	Самостоятельная работа. Работа в		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

			парах. Занятие - игра		
15	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
16	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Самостоятельная работа. Работа в парах. Занятие - игра		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
17	Раздел.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	Работа в парах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	Работа в парах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Раздел.6. Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	Самостоятельная работа. Индивидуальные консультации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Самостоятельная работа. Индивидуальные консультации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140

23	Раздел.7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	Семинар в форме дебатов и дискуссий. Индивидуальные консультации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Семинар в форме дебатов и дискуссий. Индивидуальные консультации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Раздел.8. Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	Работа в парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Раздел.9. Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	Самостоятельная работа. Индивидуальные консультации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	Самостоятельная работа. Индивидуальные консультации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Раздел.10. Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	Работа в парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Раздел.11. Страна (страны) изучаемого	1	Семинар в форме	Библиотека ЦОК

	языка (культурные особенности)		дебатов и дискуссий.		https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	Семинар в форме дебатов и дискуссий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Раздел.12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	Работа в парах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
2. Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
3. Проектная деятельность.
4. Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
5. Тестовые задания.
6. Зачет в письменной форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература, методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8 классе основной школы, книги для чтения на изучаемых языках, пособия по страноведению, контрольно – измерительные материалы, двуязычные словари;
2. экранно – звуковые пособия;
3. демонстрационные печатные пособия;
4. информационно-коммуникационные средства;
5. рациональная планировка кабинета иностранного языка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011г. – (Работаем по новым стандартам).
2. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
3. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.
4. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
5. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.
6. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.
7. Экономакис Э., Жуковский А. Артикли. – СПб.: КАРО, 2001.
8. Поль Ларрея, Клод Ривьер, Робер Асселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астрель:АСТ, 2010.
9. Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург, изд. Victory, 2008, с.90.
10. Ермолаева И.В. Английский язык. Тесты для повторения и подготовки. Саратов, изд. «Лицей», 2006, с. 287.
11. Материалы Интернет - сайта www.fipi.ru
12. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб.: БАЗИС, КАРО, 2006.-608с.
13. Английский язык. ГИА. Тренировочные варианты. – Саратов: Лицей, 2012. – 80 с.

14. ГИА. Английский язык. Практикум/ К.С. Махмурян, Е.С. Маркова, Е.Н. Соловова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2017. – 85 с.
15. ГИА. Английский язык. Типовые тестовые задания/ Е.С. Маркова, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова, ToniHull. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2017. – 111 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).
2. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011г. – (Работаем по новым стандартам).
3. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
4. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.
5. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
6. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.
7. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.
8. Экономакис Э., Жуковский А. Артикли. – СПб.: КАРО, 2001.
9. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.
10. Поль Ларрея, Клод Ривьер, Робер Асселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астрель:АСТ, 2010.
11. Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург, изд. VicTory, 2008, с.90.
12. Ермолаева И.В. Английский язык. Тесты для повторения и подготовки. Саратов, изд. «Лицей», 2006, с. 287.
13. Демоверсии ЕГЭ по английскому языку за 2017-2018 гг. (распечатки)
14. Музланова Е.С. Английский язык. Эспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Письмо», Москва, изд. Астрель, 2017, с.126.
15. Материалы Интернет - сайта www.fipi.ru
16. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб.: БАЗИС, КАРО, 2006.-608с.
17. Английский язык. ГИА. Тренировочные варианты. – Саратов: Лицей, 2012. – 80 с.
18. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7 изд., испр. И доп. - СПб.: КАРО, 2012г.
19. ГИА. Английский язык. Практикум/ К.С. Махмурян, Е.С. Маркова, Е.Н. Соловова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2017. – 85 с.
20. ГИА. Английский язык. Типовые тестовые задания/ Е.С. Маркова, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова, ToniHull. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2017. – 111 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://engmaster.ru/test/4500-result> <https://wordwall.net/>

<https://onlinetestpad.com/>

<https://fpu.edu.ru/textbook/1111> https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm <https://school-russia.prosv.ru/>

<https://fpu.edu.ru/textbook/1111> https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm <https://school-russia.prosv.ru/>

<https://fpu.edu.ru/textbook/1111> https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm <https://school-russia.prosv.ru/>

<https://fpu.edu.ru/textbook/1111> https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm <https://school-russia.prosv.ru/>

<https://fpu.edu.ru/textbook/1111> https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm <https://school>

[ussia.prosv.ru/](https://prosv.ru/)