

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 11 от 26.05.2023

ПРИНЯТО:
на заседании
управляющего совета
протокол № 5 от 26.05.2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ «СОШ № 21»
№ 90 от 26.05.2023

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «СОШ № 21»
на 2023 -2028 год**

Пояснительная записка

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

В. Г. Белинский

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 21» составлена на основе примерной Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная Программа является обязательной частью Основной образовательной программы школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Ключевым моментом в Программе воспитания МБОУ «СОШ № 21» является личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися таких личностных результатов как: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания раскрывает систему совместной деятельности педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ),
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 21» города Славгорода Алтайского края находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана

обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (Тематика их разнообразна: “День знаний”, “День учителя”, “День матери”, Новогодние праздники, Конкурсы к 23 февраля, Рождественские посиделки, День святого Валентина, Праздники, посвященные женскому дню 8 марта, Смотр строя и песни, Вахта памяти ко Дню Победы, Общешкольная линейка, посвященная Последнему звонку, Дни здоровья, День защиты детей. Обучающиеся школы принимают участие в муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях, в проектах Российского движения школьников. В школе функционирует отряд ЮИД, ДЮП.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей старшего школьного возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

осуществления социально значимых дел, потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни и прежде всего таких ценностных ориентиров:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской

позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «СОШ № 21» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

Стратегическими целями воспитания являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений учащихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об учениках, их социальной поддержки; – освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений.

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы: При разработке содержания плана воспитательной работы, основных её направлений, мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028, ФГОС, положениями личностно-ориентированной педагогики, предлагающей главное внимание в организации воспитательной работы уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих

начал личности. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации определяются основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно- нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, внеурочной деятельности, школы и социума, школы и семьи.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

- **системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.
- **лично-ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.
- **средовой подход** предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.
- **рефлексивный подход** позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами

в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Класс года», «Активист года», «Успех года»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной

деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Россия-страна возможностей»

Курсы обеспечивают:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным формированиям, представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; социальное, личностное и духовное развитие учащихся.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты», «История и культура Алтайского края», «Математика – царица всех наук», «По просторам России» направлены на:

- раскрытие творческих способностей у обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,
- на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие,
- на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,
- на развитие самостоятельности и ответственности школьников

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Шахматы», «Человек среди людей», «По материкам и странам». Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности «Здоровячок», «Спортивные игры», «Здорово быть здоровым», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Основные цели и задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
- формирование у обучающихся таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность, а также профориентация, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи .

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации и Наркопоста).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе,

уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками

пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

- 1.Первичное отделение Российского Движения Школьников;
- 2.Волонтерское движение;
- 3.Военно-патриотическое юнармейское движение;
- 4.Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения
- 5.Дружина юного пожарного
- 6.Школьный спортивный клуб «Олимп».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение.

В МБОУ «СОШ № 21» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Данко» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках акции «Новый год с хвостиком»;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК «Инициатива в действии»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы,

- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Два голоса», «Папа, мама, я-спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
--	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

<p>1.Продуктивность деятельности</p>	<p>1.Уровень развития ребенка</p> <p>2.Уровень развития коллектива</p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2.Степень социализированности личности</p> <p>1.3.Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p>
---	--	--	--

			2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	<i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забужаевой)</p>

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научнопрактической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок».	1-4	01.09.2023	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2023	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	1-4	25.09-29.09.2023	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
«Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	Отряд ЮИД
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день школьных библиотек. Согласно плану работы библиотеки.	1-4	25.10.2023	Библиотекарь
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Классные руководители
День народного единства. Классные часы: 1класс «Моя любимая Родина», 2 класс «4 ноября День народного единства», 3 класс «Славься Русь – Отчизна моя!», 4класс «День народного единства»	1-4	01.11.2023	Классные руководители
Внеклассное мероприятие к международному дню толерантности «Страна толерантности».	1-4	16.11.2023	Классные руководители

День матери в России. Акция по поздравлению мам с Днем матери.	1-4	27.11.2023	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я - отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Классные руководители

Международный день инвалидов. Классные часы: «Я такой же, как и ты».	1-4	04.12.2023	Классные руководители
День добровольца (волонтера) «Добротой измерь себя»	1-4	06.12.2023	Классные руководители
День Героев Отечества. Классные часы «9 декабря - день Героя Отечества».	1-4	08.12.2023	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова».	1-4	11.12.2023	Учителя русского языка
Классные часы ко дню Конституции Российской Федерации (12 декабря): «Конституция глазами детей».	1-4	13.12.2023	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	1-4	Декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда. Час памяти «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб».	1-4	27.01.2024	Классные руководители
Беседа с презентацией «День освобождения от немецко-фашистских захватчиков (1943 год)».	1-4	14.02.2024	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, муниципальные акции, фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Акция «Есть такая профессия – Родину защищать!»	1-4	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Общешкольное внеклассное мероприятие «8 февраля – день юного героя антифашиста».	1-4	08.02.2024	
Классный час «День Российской науки».	1-4	08.02.2024	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классный час «России верные сыны».	1-4	15.02.2024	Классные руководители
Международный день родного языка. Беседа «Чем богат родной язык».	1-4	21.02.2024	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества. Классный час «История Дня защитников Отечества».	1-4	22.02.2024	Классные руководители

Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	ШУМО учителей начальных классов
Всемирный день иммунитета. 1 класс «Дидактическая игра «Что полезно для здоровья», 2 класс «Издание буклета «Мой иммунитет». 3,4 классы «Выпуск газеты «Быть здоровыми хотим!»	1-4	01.03.2023	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	1-4	01.03.2024	Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России. Классные часы «Крым в истории России». Участие в муниципальном конкурсе, посвященном Дню воссоединения Крыма и России.	1-4	18.03.2024	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. 2 класс - Изготовление сердечек с добрыми пожеланиями «Сердце на ладони». (Изготавливают и дарят сотрудникам школы, друзьям), 4 класс «Акция/челендж - «Почта-добра» (письма, открытки для своих родителей, учителей, учеников и т.д. с пожеланием добра), 1,3 классы «Викторина «Добро и зло в сказках».	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков. Муниципальный конкурс	1-4	апрель	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	12.04.2024	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Руководители кружков, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	1-4	29.04.2024	Классные руководители, учитель ОБЖ
Международный день борьбы за права инвалидов.	1-4	06.05.2024	Классные руководители
Международный день семьи.	1-4	15.05.2024	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации.	1-4	20.05.2024	Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05.2024	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	1-4	май	Классные руководители,

Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".			учитель физкультуры.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»	1-4	май	
Торжественная линейка «Последний звонок».	1-4	май	
Международный день защиты детей.	1-4	01.06.2024	Классные руководители
День русского языка – Пушкинский день России.	1-4	06.06.2024	Классные руководители
День России.	1-4	10.06.2024	Классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	1-4	22.06.2024	Классные руководители
День крещения Руси.	1-4	28.07.2024	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Здоровячок»	1-4	1	Учитель физкультуры
«Праздники, традиции и ремесла народов России»	1-4	1	Классные руководители
«Учусь создавать проекты»	1-4	1	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«Шахматы»	1-4	1	Маликов И.Н.
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-4	В течение года	Классные руководители
Рейд «Школьная форма»	1-4	В течение года	Классные руководители
Рейд «Дневник ученика»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
--	-----	--------	-----------------------

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школяр»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена»)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна»	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»,	1-4	В течение года	
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных	Классные руководители

		руководителей	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Исакова К.Н.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок».	5-9	01.09.2023	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Классный час «Жить на свете безграмотным трудно!», посвященный международному Дню грамотности.	5-9	08.09.2023	Классные руководители, учителя русского языка
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	5-9	25.09-29.09	Руководитель ЮИД, классные руководители
Международный день глухих. Беседа «Люди такие же как все».	5-9	25.09.2023	Классные руководители.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День	5-9	октябрь	Классные руководители

самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Всемирный день математики. Неделя математики.	5-9	09.10– 13.10.2023	Учителя математики.
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Согласно плану работы библиотеки.	5-9	25.10.2023	Библиотекарь
День народного единства. Классные часы «День народного единства».	5-9	30.10.2023	Классные руководители
Классные часы к международному дню слепых: 5 класс «Белая трость», 6 класс «День белой трости», 7 класс «Международный день слепых», 8 класс «Свет в темноте», 9 класс «Свет в темноте или белая трость...».	5-9	13.11.2023	Классные руководители
Классные часы к международному дню толерантности: 5 класс «Планета толерантности», 6 класс «Толерантность», 7 класс «Я в мире толерантности», 8 класс «Все разные, но все - таки...», 9 класс «День толерантности».	5-9	16.11.2023	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо».	5-9	16.11.2023	Классные руководители
День матери в России. Акция по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт.	5-9	24.11.2023	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «День начала Нюрнбергского процесса».	5-9	20.11.2023	
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	

Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы: 5-7 классы «Я люблю тебя, жизнь», 8,9 классы «Мы за жизнь против СПИДа!».	5-9	01.12.2023	Классные руководители
День неизвестного солдата. Внеклассное мероприятие «Имя солдата неизвестно».	5-9	04.12.2023	
Международный день инвалидов. Классные часы: 5-7 классы «Урок добра, любви и милосердия (К международному дню инвалидов)», 8,9 классы «Помни о них (К международному дню инвалидов)».	5-9	03.12.2023	Классные руководители
Классные часы ко дню добровольца (волонтера): 5 класс «Добро пожаловать в волонтеры», 6 класс «Твори добро!», 7 класс «Волонтерство-добро с большой буквы», 8,9 класс «Волонтерство, как смысл жизни».	5-9	06.12.2023	Классные руководители
День Героев Отечества. Классные часы «9 декабря - день Героя Отечества».	5-9	09.12.2023	Классные руководители.
Единый урок «Права человека»	5-9	11.12.2023	Учитель обществознания.
Классные часы ко дню Конституции Российской Федерации (12 декабря): 5 -7 классы «День Конституции», 8,9 классы «Конституция РФ».	5-9	13.12.2023	Классные руководители.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Всемирный день азбуки Брайля. История и особенности праздника.	5-9	04.01.2024	Классные руководители.
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
День полного освобождения Ленинграда. Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27.01.2024	Классные руководители
Общешкольное внеклассное мероприятие «8 февраля – день	5-9	08.02.2024	

юного героя антифашиста».			
Общешкольное внеклассное мероприятие «День Российской науки».	5-9	08.02.2024	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы: 5-7 классы «Солдаты Отечества», 8,9 классы «Урок мужества «Время выбрало их ...».	5-9	15.02.2024	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчишек, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Международный день родного языка. Внеклассное мероприятие «Язык – душа народа».	5-9	21.02.2024	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества. Классный час: 5-7 классы «Стоит на страже Родины солдат», 8,9 классы «Мы – будущие защитники».	5-9	22.02.2024	Классные руководители
Всемирный день иммунитета. 5,6 классы «Познавательная квест – игра «Что такое иммунитет», 7-9 классы «Квест - игра «Здоровье в наших руках».	5-9	01.03.2024	Классные руководители.
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	01.03.2024	Учитель ОБЖ. Классные руководители.
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России. 5, 6 классы «Классный час «Крым с Россией», 7 класс «Классный час «Крым возвращается в Россию», 8,9 классы «Классный час «Крым возвращается в Россию».	5-9	18.03.2024	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. 2 класс - Изготовление сердечек с добрыми пожеланиями «Сердце на ладони». (Изготавливают и дарят сотрудникам школы,	5-9	апрель	Классные руководители

друзьям), 4 класс «Акция/челендж - «Почта добра» (письма, открытки для своих родителей, учителей, учеников и т.д. с пожеланием добра). 1,3 классы «Викторина «Добро и зло в сказках».			
День космонавтики: выставка рисунков, Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	12.04 2024	Классные руководители.
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Руководители кружков, Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	5-9	29.04.2024	Учитель ОБЖ.
Международный день борьбы за права инвалидов.	5-9	06.05.2024	Классные руководители.
Международный день семьи.	5-9	13.05.2024	Классные руководители.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против курения».	5-9	май	классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Классные руководители.
День государственного флага Российской Федерации.	5-9	20.05. 2024	Классные руководители.
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05 2024	Учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	
Международный день защиты детей.	5-9	01.06.2024	Классные руководители.
День русского языка – Пушкинский день России.	5-9	06.06.2024	Классные руководители.
День России.	5-9	10.06.2024	Классные руководители.
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	5-9	22.06.2024	Классные руководители.
День крещения Руси.	5-9	28.07.2024	Классные руководители.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю в каждом классе	Ответственные
«Шахматы»	5-7	1	Маликов И.Н.
«История и культура Алтайского края»	5,9	1	Кайдарова А.К.
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Кайдарова А.К.
«Россия – страна возможностей»	5-9	1	
«Спортивные игры»	5-9	1	
«Математика-царица всех наук»	6	1	Маркова Е.И.
«Математика по максимуму»	7	1	
«По просторам России»	8	1	Потеряева О,Е.
«Человек среди людей»	8	1	Потеряева О.Е.
«По материкам и странам»	9	1	Потеряева О.Е.
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Профориентация			
Работа с учащимися			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	Январь.	Классные руководители.
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.	6-9	В течение года.	Классные руководители, педагог-психолог.
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения.	9	По плану воспитательной работы классного руководителя.	Классный руководитель.
Проведение месячников, недель по профориентации, конкурсов по профессиям.	1-9	По плану воспитательной работы классных руководителей.	Классные руководители.
Проведение классных часов по профориентации (ознакомительных).	1-4	По плану воспитательной работы классных руководителей.	Классные руководители.
Проведение классных часов, игр по профориентации.	5-9	По плану	Классные руководители.

		воспитательной работы классных руководителей.	
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-9	В течение года по плану воспитательной работы классных руководителей.	Классные руководители
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».	9	В течение года.	Классный руководитель.
Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащихся.	9	Сентябрь -декабрь	Классный руководитель.
Защита проектов профориентационной направленности	8, 9	В течение года.	Классные руководители.

Работа с родителями

Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии учащимися.	Родители Учащиеся 9 класса.	В течение года.	Классный руководитель.
Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 9 класса».	Для родителей 9 класса.	Октябрь.	Классный руководитель.
Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля обучения в 10 классе.	Родители учащихся 9 класса.	Ноябрь.	Классный руководитель.
Проведение встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий.	Родители учащиеся 1-9 классов	В течение года.	Классные руководители.

Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.	9 класс	В течение года	Классный руководитель.
--	---------	----------------	------------------------

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время	Ответственные
----------------------------	--------	---------------------------	---------------

		проведения	
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной стенгазеты.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор». Всероссийский экологический субботник «Чистый двор».	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
Акция «Забота» (организация волонтерской помощи пожилым людям).	5-9	Октябрь.	Классные руководители.
Профилактическая акция «Подросток».	5-9	Октябрь.	Классные руководители.
Акция «Дарите книги с любовью».	5-9	Февраль.	Библиотекарь
Всероссийская экологическая акция «День птиц». Всероссийская акция «День Земли».	5-9	Апрель.	Учитель биологии, классные руководители.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому человеку приусадебном участке», «Здоровая перемена»)	5-9	Апрель.	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года.	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений выездных театров в школе.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Посещение концертов	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Сезонные экскурсии в природу.	5-9	По плану воспитательной работы классного руководителя.	Классные руководители.
Поездки на представления в театр, на киносеансы в	5-9	По плану	Классные руководители.

кинотеатр.		воспитательной работы классного руководителя.	
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия.	5-9	По плану воспитательной работы классного руководителя.	Классные руководители.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков.	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение классных комнат, окон классных комнат.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», 9 мая, новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание.	5-9	По плану работы школы.	Директор школы.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители.
Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	5-9	В течение года	Перевалов Е.В.
Индивидуальные консультации родителей.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог.

Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	По плану Совета	Исакова К.Н.

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок».	10-11	01.09.2023	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Классный час «Жить на свете безграмотным трудно!», посвященный международному Дню грамотности.	10-11	08.09.2023	Классные руководители, учителя русского языка
Неделя безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	10-11	25.09-29.09	Руководитель ЮИД, классные руководители
Международный день глухих. Беседа «Люди такие же как все».	10-11	22.09.2023	Классные руководители.
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10.2023	Учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры

Всемирный день математики. Неделя математики.	10-11	09.10–13.10.2023	Учителя математики.
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Согласно плану работы библиотеки.	10-11	25.10.2023	Библиотекарь
День народного единства. Классные часы «День народного единства».	10-11	30.10.2023	Классные руководители
Классные часы к международному дню слепых: 10 класс «Белая трость», 11 класс «День белой трости»,	10-11	10.11.2023	Классные руководители
Классные часы к международному дню толерантности: 10 класс «Планета толерантности», 11 класс «Я в мире толерантности»,	10-11	16.11.2023	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо».	10-11	16.11.2023	Классные руководители
День матери в России. Акция по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт.	10-11	24.11.2023	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «День начала Нюрнбергского процесса».	10-11	20.11.2023	
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Всемирный день борьбы со СПИДом. Классные часы: 10 классы «Я люблю тебя, жизнь», 11 классы «Мы за жизнь против СПИДа!».	10-11	01.12.2023	Классные руководители
День неизвестного солдата. Внеклассное мероприятие «Имя солдата неизвестно».	10-11	04.12.2023	

Международный день инвалидов. Классные часы: 10-11 классы «Урок добра, любви и милосердия (К международному дню инвалидов)»	10-11	03.12.2023	Классные руководители
Классные часы ко дню добровольца (волонтера): 10 – 11 класс «Добро пожаловать в волонтеры»,	10-11	06.12.2023	Классные руководители
День Героев Отечества. Классные часы «9 декабря - день Героя Отечества».	10-11	08.12.2023	Классные руководители.
Единый урок «Права человека»	10-11	11.12.2023	Учитель обществознания.
Классные часы ко дню Конституции Российской Федерации (12 декабря): 10 – 11 классы «День Конституции».	10-11	13.12.2022	Классные руководители.
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Всемирный день азбуки Брайля. История и особенности праздника.	10-11	04.01.2024	Классные руководители.
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
День полного освобождения Ленинграда. Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб».	10-11	27.01.2024	Классные руководители
Общешкольное внеклассное мероприятие «8 февраля – день юного героя антифашиста».	10-11	08.02.2024	
Общешкольное внеклассное мероприятие «День Российской науки».	10-11	08.02.2024	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы: 10-11 классы «Урок мужества «Время выбрало их ...».	10-11	15.02.2024	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя и песни, «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков,	10-11	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры

Уроки мужества.			
Международный день родного языка. Внеклассное мероприятие «Язык – душа народа».	10-11	21.02.2024	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества. Классный час: 10-11 классы «Стоит на страже Родины солдат»,	10-11	22.02.2024	Классные руководители
Всемирный день иммунитета. 10-11 классы «Квест - игра «Здоровье в наших руках».	10-11	01.03.2024	Классные руководители.
Всероссийский урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	01.03.2024	Учитель ОБЖ. Классные руководители.
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма и России. 10-11 классы «Классный час «Крым возвращается в Россию».	10-11	18.03.2024	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. 2 класс - Изготовление сердечек с добрыми пожеланиями «Сердце на ладони». (Изготавливают и дарят сотрудникам школы, друзьям), 4 класс «Акция/челендж - «Почта добра» (письма, открытки для своих родителей, учителей, учеников и т.д. с пожеланием добра).	10-11	апрель	Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, Гагаринский урок «Космос – это мы».	10-11	12.04 2024	Классные руководители.
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Руководители кружков, Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	10-11	29.04.2024	Учитель ОБЖ.
Международный день борьбы за права инвалидов.	10-11	06.05.2024	Классные руководители.
Международный день семьи.	10-11	13.05.2024	Классные руководители.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция	10-11	май	классные руководители, учитель физкультуры

«Школа против курения».			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Классные руководители.
День государственного флага Российской Федерации.	10-11	20.05. 2024	Классные руководители.
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05 2024	Учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	
Международный день защиты детей.	10-11	01.06.2024	Классные руководители.
День русского языка – Пушкинский день России.	10-11	06.06.2024	Классные руководители.
День России.	10-11	10.06.2024	Классные руководители.
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	10-11	21.06.2024	Классные руководители.
День крещения Руси.	10-11	28.07.2024	Классные руководители.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю в каждом классе	Ответственные
«Интернет технологии создания Web -сайт»	10-11	1	Перевалов Е.В
«Финансовая грамотность»	10-11	1	Кайдарова А.К.
«Проблемы современного общества»	10-11	1	Маликов И.Н.
«Экологическая среда»	10-11	1	Потеряема О.Е.
«Здорово быть здоровым»	10-11	1	
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители

Профориентация

Работа с учащимися

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	Январь.	Классные руководители.

Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.	10-11	В течение года.	Классные руководители, педагог-психолог.
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения.	10-11	По плану воспитательной работы классного руководителя.	Классный руководитель.
Проведение месячников, недель по профориентации, конкурсов по профессиям.	10-11	По плану воспитательной работы классных руководителей.	Классные руководители.
Проведение классных часов по профориентации (ознакомительных).	10-11	По плану воспитательной работы классных руководителей.	Классные руководители.
Проведение классных часов, игр по профориентации.	10-11	По плану воспитательной работы классных руководителей.	Классные руководители.
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	10-11	В течение года по плану воспитательной работы классных руководителей.	Классные руководители
Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».	10-11	В течение года.	Классный руководитель.
Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащихся.	10-11	Сентябрь -декабрь	Классный руководитель.
Защита проектов профориентационной направленности	10-11	В течение года.	Классные руководители.
Работа с родителями			
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии учащимися.	Родители учащихся	В течение года.	Классный руководитель.
Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 11 класса».	Для родителей	Октябрь.	Классный руководитель.
Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля обучения в 10 классе.	Родители учащихся	Ноябрь.	Классный руководитель.

Проведение встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий.	Родители учащихся классов	В течение года.	Классные руководители.
---	---------------------------	-----------------	------------------------

Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.		В течение года	Классный руководитель.
--	--	----------------	------------------------

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной стенгазеты.	10-11	В течение года.	Классные руководители.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года.	Классные руководители.

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор». Всероссийский экологический субботник «Чистый двор».	10-11	Сентябрь	Классные руководители.
Акция «Забота» (организация волонтерской помощи пожилым людям).	10-11	Октябрь.	
Профилактическая акция «Подросток».	10-11	Октябрь.	Классные руководители.
Акция «Дарите книги с любовью».	10-11	Февраль.	Библиотекарь
Всероссийская экологическая акция «День птиц». Всероссийская акция «День Земли».	10-11	Апрель.	Учитель биологии, классные руководители.
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому человеку приусадебном участке», «Здоровая перемена»)	10-11	Апрель.	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года.	Классные руководители

Экскурсии, походы

		Ориентировочн	
--	--	---------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	ое время проведения	Ответственные
Посещение представлений выездных театров в школе.	10-11	В течение года.	Классные руководители.
Посещение концертов	10-11	В течение года.	Классные руководители.
Сезонные экскурсии в природу.	10-11	По плану воспитательной работы классного руководителя.	Классные руководители.
Поездки на представления в театр, на киносеансы в кинотеатр.	10-11	По плану воспитательной работы классного руководителя.	Классные руководители.
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия.	10-11	По плану воспитательной работы классного руководителя.	Классные руководители.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков.	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб.	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение классных комнат, окон классных комнат.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», 9 мая, новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!»,	10-11	В течение года	Классные руководители

«Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание.	10-11	По плану работы школы.	Директор школы.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители.
Информационное родителей оповещение через школьный сайт.	10-11	В течение года	Перевалов Е.В.
Индивидуальные консультации родителей.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог.
Совместные с детьми экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	По плану Совета	Исакова К.Н.

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)