

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации города Славгорода по образованию
МБОУ "СОШ № 21 "

РАССМОТРЕНО
на заседании ШУМО
учителей начальных классов
Руководитель ШУМО

/Амёнова Н.В./

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 21"

/Маркова Е.И./

Приказ № 144 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 1 классов

Составитель программы: Чувикова Н.А.,
учитель начальных классов.

г. Славгород, Алтайский край
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

-Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

-Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

-Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

-Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Формы проведения занятий:

- Работа в паре
- Самостоятельная работа
- Беседа с обсуждением.
- Мозговой штурм
- Беседа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Предмет изучения | Формируемые умения |
|--|--|--------------|---|--|
| <i>Блок «Читательская грамотность»</i> | | | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | Содержание сказки. Качество: трудолюбие. | <ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. |
| 4 | Геннадий | 1 | Содержание | – Определять вид сказки; |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Цыферов. Петушок и солнышко | | сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | <ul style="list-style-type: none"> – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | Содержание сказки. Дружба, жадность. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | Содержание сказки. Семейные ценности. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| | | <i>Блок «Математическая грамотность»</i> | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольник. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в | <ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | переделах 20. | <ul style="list-style-type: none"> – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний. |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | 1 | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности. |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. | <ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке. |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. | <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи. |
| <i>Блок «Финансовая грамотность»</i> | | | | |
| 17 | За покупками | 1 | Цена, товар, спрос. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. |
| 18 | Находчивый Колобок | | Деньги, цена, услуги, товар. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе. |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц. |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 | Реклама. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы. |
| 22 | Лесной банк | 1 | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | Услуга, равноценный обмен, бартер. | <ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| | | | | <i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i> |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | Вода, свойства воды. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | Воздушный шарик, воздух. | – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | Корнеплоды. | – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | Плаваемость предметов. | – Определять плаваемость металлических предметов; – объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра. |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | Три состояния воды. | – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. |
| 30 | Как делили апельсин | 1 | Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина. | – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------|--|
| | | | | <p>цитрусовых из косточек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 32 | Иванова соль | 1 | Соль, свойства соли. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | Яблоко. | <ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка. |

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
4. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ »
на 2023-2024 учебный год, 1 класс, учитель Чувикова Н.А.**

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата изучения | ЭОР |
|--|--|------------------|---------------|---|
| <i>Блок «Читательская грамотность»</i> | | | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | | | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); |
| 4. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 6. | Грузинская сказка. Лев и заяц | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 7. | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 8. | Евгений Пермяк. Четыре брата | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| <i>Блок «Математическая грамотность»</i> | | | | |
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 10. | Про козу, козлят и капусту | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 11. | Про петушка и жерновцы | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|
| 13. | Про наливные яблочки | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мёд | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| <i>Блок «Финансовая грамотность»</i> | | | | |
| 17. | За покупками | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 18. | Находчивый Колобок | | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 19. | День рождения Мухи-Цокотухи | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 20. | Буратино и карманные деньги | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 21. | Кот Василий продаёт молоко | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 22. | Лесной банк | | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 24. | Как мужик золото менял | | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| <i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i> | | | | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 26. | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 28. | Плывёт, плывёт кораблик | | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 30. | Как делили апельсин | | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |
| 31. | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 32. | Иванова соль | | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/); |
| 33. | Владимир Сутеев. Яблоко | | | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ

ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран

