

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 6 от 22.03.2024

ПРИНЯТО

на заседании

управляющего совета

протокол № 3 от 29.03.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом

МБОУ «СОШ № 21»

№ 58, от 05.04.2024

Отчет

о результатах самообследования за 2023 год

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №21»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»
Руководитель	Маркова Елена Ивановна
Адрес организации	658821, Алтайский край, г. Славгород, ул. Розы Люксембург, 2а, п /о
Телефон, факс	8 (38568) 5-46-07
Адрес электронной почты	slav-sch21@22edu.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации муниципального округа город Славгород Алтайского края
Дата создания	01 марта 1951 года
Лицензия	Рег.№3062 от 22 мая 2015 года Серия 02Л01 №0004801, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег.№0280 от 19 мая 2011 года серия ОП № 021068; срок действия: до 19 мая 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №21» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин
- физико-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: **очная**
Язык обучения: **русский**

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	97
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	146

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8
--	---

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 251 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МБОУ «СОШ № №21» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у большинства участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №21» в 2023 года запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №21» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 4 х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №21» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №21» выполнены на 50 % процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ №21» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся –30%;
 - родителей –30 %;
 - педагогических работников – 100%.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован новый гуманитарный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата -4

обучающиеся с нарушениями зрения -0

обучающиеся с задержкой психического развития -28

обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -7

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- для детей –инвалидов организовано обучение на дому.

- по заявлению родителей детей с ОВЗ проводится и комбинированная форма обучения.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: не во всех классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы
- просмотры фильмов

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №21» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Юнармия"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство.
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100%.

В 2022/23 учебного года Школа реализовала:

12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Класс	Название курса	Учитель	День недели	Время проведения
1	«Здоровячок»	Новиков А.Е.	понедельник	12.00
1	«Разговоры о важном»	Чувикова Н.А	понедельник	8.00
1	«Финансовая грамотность»	Чувикова Н.А	вторник	12.00
1	«Шахматы»	Маликов И.Н.	среда	12.00
1	«Тропинка в профессию»	Чувикова Н.А	четверг	12.00

1	«Наши истоки»	Чувикова Н.А	пятника	12.00
1	«Грамотный читатель»	Чувикова Н.А	среда	13.00
2	«Здоровячок»	Новиков А.Е.	вторник	13.00
2	«Тропинка в профессию»	Веретенникова А.А.	четверг	13.00
2	«Грамотный читатель»	Веретенникова А.А.	пятница	13.00
2	«Шахматы»	Маликов И.Н.	понедельник	13.00
2	«Финансовая грамотность»	Веретенникова А.А.	среда	13.00
2	«Наши истоки»	Веретенникова А.А.	вторник	14.00
2	«Разговоры о важном»	Веретенникова А.А.	понедельник	8.00
3	«Здоровячок»	Новиков А.Е.	среда	12.00
3	«Тропинка в профессию»	Аменова Н.В.	четверг	12.00
3	«Наши истоки»	Аменова Н.В.	вторник	12.00
3	«Шахматы»	Маликов И.Н.	пятница	12.00
3	«Финансовая грамотность»	Аменова Н.В.	среда	11.00
3	«Разговоры о важном»	Аменова Н.В.	понедельник	13.00
3	«Грамотный читатель»	Аменова Н.В.	пятница	11.00
3	«Экспериментатор»	Мухамбеткалиева А.К.	понедельник	12.00
4	«Здоровячок»	Новиков А.Е.	четверг	12.00
4	«Разговоры о важном»	Веретенникова А.А.	понедельник	13.00
4	«Шахматы»	Маликов И.Н.	среда	12.00
4	«Тропинка в профессию»	Веретенникова А.А.	четверг	12.00
4	«Финансовая грамотность»	Веретенникова А.А.	понедельник	12.00
4	«Наши истоки»	Веретенникова А.А.	вторник	12.00
4	«Грамотный читатель»	Веретенникова А.А.	среда	11.00
4	«Экспериментатор»	Мухамбеткалиева А.К.	пятница	12.00
5	«Шахматы»	Маликов И.Н.	вторник	14.00
5	«Разговоры о важном»	Исакова К.Н.	понедельник	8.00
5	«Финансовая грамотность»	Кайдарова А.К.	среда	14.00
5	«Мир профессии»	Исакова К.Н.	четверг	14.00
5	«Спортивные игры»	Новиков А.Е.	пятница	14.00
5	«Занимательный английский»	Исакова К.Н.	вторник	14.00
6	«Шахматы»	Маликов И.Н.	пятница	14.00
6	«Занимательный английский»	Исакова К.н.	понедельник	14.00
6	«Финансовая грамотность»	Кайдарова А.К.	понедельник	14.00
6	«Спортивные игры»	Новиков А.Е.	среда	14.00
6	«Разговоры о важном»	Кайдарова А.К.	понедельник	8.00
6	«Мир профессии»	Кайдарова А.К..	четверг	13.00
7	«Разговоры о важном»	Потеряева О.Е.	понедельник	8.00
7	«Шахматы»	Маликов И.Н.	среда	14.00
7	«Финансовая грамотность»	Кайдарова А.К.	вторник	14.00
7	«Спортивные игры»	Новиков А.Е.	четверг	14.00
7	«Занимательный английский»	Исакова К.Н.	пятница	14.00
7	«Мир профессии»	Потеряева О.Е.	четверг	13.00
7	«Занимательная физика»	Мухамбеткалиева А.К.	понедельник	14.00
8	«Разговоры о важном»	Сухарь Н.А.	понедельник	8.00
8	«Мир профессии»	Сухарь Н.А.	четверг	13.00
8	«Спортивные игры»	Новиков А.Е.	вторник	14.00
8	«Финансовая грамотность»	Кайдарова А.К.	четверг	14.00
8	«По материкам и странам»	Потеряева О.Е.	пятница	14.00
8	«Чудесная химия»	Маликов Н.И.	понедельник	14.00
8	«Занимательный английский»	Исакова К.Н.	среда	14.00
8	«Занимательная физика»	Мухамбеткалиева А.К.	вторник	14.00
8	«Математика-царица наук»	Мухамбеткалиева А.К.	среда	14.00

9	«По материкам и странам»	Потеряева О.Е.	четверг	14.50
9	«Финансовая грамотность»	Кайдарова А.К.	пятница	14.00
9	«Человек среди людей»	Потеряева О.Е.	понедельник	14.00
9	«Спортивные игры»	Новиков А.Е.	понедельник	14.00
9	«Мир профессии»	Клюева Г.А.	четверг	13.00
9	«История и культура Алтайского края»	Кайдарова А.К.	вторник	14.50
9	«Разговоры о важном»	Клюева Г.А.	понедельник	8.00
9	«Чудесная химия»	Маликов И.Н.	среду	14.00
9	«Математика-царица наук»	Мухамбеткалиева А.К.	четверг	14.00
9	«Занимательная физика»	Мухамбеткалиева А.К.	пятница	14.00
10	«Информационные технологии»	Перевалов Е.В.	пятница	15.00
10	«Финансовая грамотность»	Кайдарова А.К.	понедельник	15.00
10	«Проблемы современного общества»	Маликов И.Н.	четверг	15.00
10	«Экологическая среда»	Потеряева О.Е.	вторник	15.00
10	«Спортивные игры»	Новиков А.Е.	среда	15.00
10	«Разговоры о важном»	Иванов А.М.	понедельник	8.00
10	«Мир профессии»	Иванов А.М.	четверг	14.00
10	«Россия- моя история»	Иванов А.М.	пятница	15.00
10	«Химия вокруг нас»	Маликов И.Н.	среда	15.00
10	«Мир физики»	Мухамбеткалиева А.К.	вторник	15.00
11	«Информационные технологии»	Перевалов Е.В.	понедельник	15.00
11	«Финансовая грамотность»	Кайдарова А.К.	четверг	15.00
11	«Проблемы современного общества»	Маликов И.Н.	среда	15.00
11	«Экологическая среда»	Потеряева О.Е.	вторник	15.00
11	«Спортивные игры»	Новиков А.Е.	пятница	15.00
11	«Мир физики»	Мухамбеткалиева А.К.	среда	15.00
11	«Россия- моя история»	Перевалов Е.В.	вторник	15.00
11	«Химия вокруг нас»	Маликов И.Н.	пятница	15.00
11	«Мир профессии»	Перевалов Е.В.	четверг	14.00
11	«Разговоры о важном»	Перевалов Е.В.	понедельник	8.00

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ШСК». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 47 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- зал, приспособленный для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	школьная площадка	50
2	«Веселые старты», школьный этап 1-4 классы	спортивный зал	70
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	спортивный зал	56
4	Первенство по баскетболу среди девочек 5-7 классов	спортивный зал	35
5	Первенство по баскетболу среди мальчиков 5-7 классов	спортивный зал	37
6	Соревнование по легкой атлетике «Осенний кросс» среди обучающихся 1-11 классов	школьная площадка	90
7	«День здоровья» среди обучающихся 1-11 классов	школьная площадка	200
8	Соревнование по шашкам среди обучающихся 1-4 классов	кабинет	25
9	Соревнование по шахматам среди обучающихся 5-8 классов	кабинет	36

Вывод: программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, повысился охват по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режимобразовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Аналитическая часть самообследования структурного подразделения Центра «Точка роста» естественно - научной и технологической направленности

Самообследование Центра «Точка роста» естественно - научной и технологической направленности МБОУ «СОШ №21» в соответствии с:

- П. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 № 1324;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно. Самообследование проводится в форме анализа.

Раздел 1. «Образовательная деятельность, общие сведения»

Образовательная деятельность Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения Центра «Точка роста» естественно - научной и технологической направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Славгорода.

Сокращенное наименование: Центр «Точка роста» МБОУ «СОШ №21»

Центр является структурным подразделением МБОУ «СОШ №21» (далее – Центр «Точка роста») и не является отдельным юридическим лицом. Действует на основании Устава МБОУ «СОШ №21».

Юридический адрес Центра «Точка роста», фактический адрес Центра «Точка роста»:
658821 Сибирский федеральный округ, Алтайский край, город Славгород, ул. Розы Люксембург 2а п/о
Телефон: 7(385-68) 5-46-07

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Центр «Точка роста»:

В своей деятельности Центр «Точка роста» руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, программой развития Центра на текущий год, планами работы, утвержденными учредителем и Положением о деятельности Центра «Точка роста».

Раздел 2. «Система управления организацией»

Управление Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «СОШ №21». Педагоги Центра «Точка роста» подчиняются непосредственно директору МБОУ «СОШ №21». Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания.

Руководитель Центра «Точки роста» осуществляет оперативное управление образовательным процессом; согласовывает программы развития, планы работ, отчеты и сметы расходов Центра «Точка роста» с директором МБОУ «СОШ №21»; представляет интересы Центра «Точка роста», отчитывается перед директором МБОУ «СОШ №21» о результатах работы Центра «Точка роста»;

Раздел 3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Работа Центра «Точка роста» в 2023 году строилась по следующим видам деятельности:

1. Проведение социокультурных мероприятий.
2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям:

- Естественно-научная
- Техническая
- Социально-гуманитарная

Основными целями Центра «Точка роста» являются:

- 1) создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,

обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательной программы, естественнонаучного, технического, профиля;

2) обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Химия», «Физика».

Задачи Центра «Точка роста»:

1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного профиля;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

5) совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

6) организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

7) информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

8) организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, городского, краевого и всероссийского уровня;

9) создание и развитие общественного движения обучающихся на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;

10) развитие шахматного образования;

11) обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, профиля

Центр «Точка роста» в 2023 году реализовывала следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Наименование программы	Возраст обучающихся (лет)	Длительность (часы)	ФИО преподавателя
1	Дополнительная общеобразовательная программа естественно – научной направленности с использованием «Точка роста» по химии «Химия вокруг нас» для 8 класса	11-12	40	Маликов И.Н.
2	Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности с использованием «Точка роста» по химии «Химические исследования» для 9 класса	12-13	40	Маликов И.Н.
3	Дополнительная общеобразовательная программа естественно научной-направленности с использованием «Точка роста» по химии «Химия в задачах и экспериментах» для 10-11 классов на	16-17	40	Маликов И.Н.

	2023/2024 учебный год			
4	Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности с использованием «Точка роста» по физике «Экспериментаторы» для 3-4 классов на 2023/2024 учебный год	10-11	40	Мухамбеткалиева А.К.

5	Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности с использованием «Точка роста» по физике «Занимательная физика» 7- 9 классов с использованием оборудования центра естественно-научной направленности «Точка роста» на 2023/2024 учебный год	13-15	40	Мухамбеткалиева А.К.
---	---	-------	----	----------------------

6	Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности с использованием «Точка роста» по физике «Мир физики» 10-11 классов с использованием оборудования центра естественно-научной направленности «Точка роста» на 2023/2024 учебный год	16-17		Мухамбеткалиева А.К.
---	--	-------	--	----------------------

Общие сведения о численности обучающихся в Центре «Точка роста»
(на 1 сентября 2023 года)

Направленность программ	Кол-во программ реализованных за год	Количество человек	Виды программ (сетевая, краткосрочная, дистанционная), КОЛ-ВО
Естественно научной направленности	Химия 3	30	Краткосрочная – 1
	Физика 5	55	Краткосрочная – 1
Итого	8	85	Краткосрочная

Таким образом, на 1 сентября 2023 года в Центре «Точка роста» осуществлялась работа по 8 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Всего в 2023 году в МБОУ «СОШ №21» в Центре «Точка роста» 85 человек

Раздел 4. «Организация учебного процесса»

Организация учебного процесса в Центре «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «СОШ №21».

Комплектование учреждения осуществляется в течение всего периода обучения, зависит от продолжительности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Время начала и окончания ежедневной работы устанавливается в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием при соблюдении установленной продолжительности рабочего времени за неделю (ст.91 ТК РФ). Режим работы Центра «Точка роста»:

Понедельник – пятница: 13.25-17.00

Занятия групп проводятся по утвержденному директором МБОУ «СОШ №21» расписанию. Расписание занятий составляется педагогом организатором «Точка роста» по представлению педагогов дополнительного образования Центра «Точка роста» и с учетом расписания основного образовательного процесса МБОУ «СОШ № 21» в целях установления благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся.

Длительность занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Учебная нагрузка педагогического работника каждый год может быть разной, в зависимости от комплектования групп.

Раздел 5. «Востребованность выпускников»

Центр «Точка роста» документы об образовании не выдаёт.

Раздел 6. «Качество кадрового состава»

№	Наименование показателя	Количество
1	Штатная численность работников: - всего -в т.ч. педагогические работники (без учета внешних) - педагогические работники, работающие на условиях совместителя (внешние совместители);	3 2 0
2	Образовательный ценз педагогических работников: -лица с высшим профессиональным образованием -лица со средним профессиональным образованием -лица без профессионального образования	1 1 0

Вывод: на 1 сентября 2023 года штат Центра «Точка роста» укомплектован полностью. Из 2 штатных единиц: 1, кадровой состав Центра «Точка роста» имеют 50% высшее профессиональное образование.

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников, человек	из них (из гр. 3) имеют образование:				Кроме того, численность внешних совместителей, человек
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов в среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность педагогических работников всего	01	3	1	3	0	0	0

из них педагогов дополнительного образования	02	0	0	0	0	0	0
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	1	0	1	1	1	0

Распределение педагогических работников по возрасту

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строк	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
		молоче 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек	01	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
из них педагогов дополнительного образования	02	0	0	0	0	0					
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	0	0	0	1	1					

Мониторинг уровня профессионального мастерства

№	ФИО	Должность	Повышение квалификации	Дата
1	Маликов Иван Николаевич	Учитель химии	- Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС	

Раздел 7. «Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения»

Центр «Точка роста» отдельного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения не имеет.

Раздел 8. «Материально-техническая база»

Образовательный процесс в Центре «Точка роста» осуществляется на втором этаже в едином здании МБОУ «СОШ №21» по адресу: Алтайский край, г. Славгород, ул. РЛюксембург 2п/о. Для проведения занятий в Центре «Точка роста» в пользование предоставлено 2 кабинета. Имеется свободный доступ в лицензированный медицинский кабинет, санузел.

В здании МБОУ «СОШ №21» установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Образовательный процесс оснащен необходимыми техническими средствами обучения:

Перечень имеющегося оборудования «Точка роста – 2023»

№ п/п	наименование	Колво
1	Цифровая лаборатория по ХИМИИ (ученическая) Зарница	3
2	Цифровая лаборатория по ФИЗИКЕ (ученическая) Зарница	3

3	Цифровая лаборатория по Биологии (ученическая) Зарница	3
4	Конструктор программируемых моделей инженерных систем КМИПС	3
5	СТЕМ МАСТЕРСКАЯ экспертный набор (набор для конструирования)	1
6	КОМПЛЕКТ № 1 для лабораторных работ при проведении основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике	4
7	КОМПЛЕКТ № 2 для лабораторных работ при проведении основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике	4
8	КОМПЛЕКТ № 3 для лабораторных работ при проведении основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике	4
9	КОМПЛЕКТ № 4 для лабораторных работ при проведении основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике	4
10	КОМПЛЕКТ № 5 для лабораторных работ при проведении основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике	4
11	КОМПЛЕКТ № 6 для лабораторных работ при проведении основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике	4
12	КОМПЛЕКТ № 7 для лабораторных работ при проведении основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике	4
13	Цифровая лаборатория по химии	1
14	Набор ОГЭ по химии	1
15	Микроскоп цифровой	1
16	МФУ лазерное PANTUM M6550NW PT2M-25W2-X1	1
17	Машина портативная персональная электронно-вычислительная Aquarius CMP NS685U	5

В образовательном процессе Центра «Точка роста» используется всё имеющееся оборудование.

Раздел 9. «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса включает:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательных процесс;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- качество средств учебного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.);
- качество образовательных технологий;
- качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- педагогические работники
- обучающиеся и их родители (законные представители)
- учредитель

Показатели

деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

V. Анализ показателей деятельности школы позволил определить:

- в Центре «Точка роста» работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- в Центре «Точка роста» создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;

- в Центре «Точка роста» имеет возможность обучаться любой ребенок, для каждого есть дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интересам;
- возможности, которые дает работа Центра «Точка роста»:
 - обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Физика», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - реализация разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного профиля;
 - обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным и вариативным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
 - внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
 - вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного профиля;
- реализация мероприятий по информированию и просвещению родителей в области цифровых и гуманитарных компетенций;
- информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями города.

Перспективные направления работы на 2024 год:

- 1.продолжить работу над созданием новых дополнительных общеобразовательных программ, которые будут удовлетворять требования обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 2.продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- 3.поддерживать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству;
- 4.помочь обучающимся сделать правильный профессиональный выбор еще до окончания школы, узнать, что из себя представляют современные профессии, где используется высокотехнологическое оборудование, приобрести трудовые навыки и познакомиться с рабочими специальностями;
- 5.использовать имеющееся в Центре «Точка роста» оборудование исходя из его технических характеристик в полном объеме.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	251
	– начальная школа	97
	– основная школа	145

	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	24
	– об основном общем образовании	24
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

ОУ	уровень	количество обучающихся на начало чет-ти	количество первоклассников на начало четверти	аттестовано	успевают за год				% успеваемости	Динамика успеваемости	% качества
					5	4	2	3			
21	НОО	92	17	79	1	33	2	4	97,5	1,9	43,0
	ООО	135		148	2	25	1	10	99,3	2,5	18,2
	СОО	4		9	2	5		2	100,0	100,0	77,8
ИТОГО	I	92	17	79	1	33	2	4	97,5	97,5	43,0
		231	17	236	5	63	3	16	98,7		28,8

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	5	5	100%	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100%	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100%	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 3 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	36	3
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	36	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	12	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	3

ГИА в 9-х классах

Всего в 2022/2023 учебном году обучалось 37 учащихся 9–х классов, из них:

- допущено к сдаче ОГЭ – 36 чел.;
- не допущено к ОГЭ – 1 чел. (один ученик, обучался по адаптированной программе для умственно отсталых обучающихся и получил свидетельство об обучении)
- завершивших 9 класс на «5» - 0 чел.;
- завершивших 9 класс на «4» и «5» - 0 чел.;
- завершивших 9 класс на «3» - 12 чел..

По итогам 2022-2023 учебного года качество обученности выпускников 9 классов составляет 30 %, успеваемость – 33 %

На повторном обучении находилось 24 человек, из них сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании 1 человек.

24 учащихся будут пересдавать в сентябре 2023 года в дополнительный период.

Экзамены проводились по 7 предметам (из 14 возможных): математика, русский язык, биология, физика, информатика и ИКТ, география, обществознание.

Аттестат об основном общем образовании получили 12 чел, в том числе с отличием 0 чел.

Таблица №

Количество учащихся, прошедших ГИА-9 по обязательным предметам и предметам по выбору

Наименование учебного предмета	Количество 9-классников	Из них: количество второгодников текущего года	Количество второгодника в 2022 года
Русский язык	29	4	3
Математика	13	11	13
Английский	0	0	0

язык			
Обществознание	22	16	6
Химия	0	0	0
Информатика и ИКТ	13	9	4
География	24	16	8
Физика	1	0	0
Биология	0	0	0
История	0	0	0
Литература	0	0	0

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ из категории детей-инвалидов проходили 0 человек, в форме ОГЭ по русскому языку – 25 человек, по математике – 36 человек и предметам по выбору (перечислить): по обществознанию - 22 чел, по географии - 24 чел, по информатике – 13чел, по физике – 1 чел.

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования, соответствующий (или не соответствующий) требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определен долей выпускников, успешно сдавших 4 экзамена: по русскому языку и математике, а также по экзаменам по выбору.

В разрезе общеобразовательных организаций количество учащихся, допущенных к прохождению ГИА-9, прошедших и не прошедших ГИА-9 в 2023 году представлено в таблице

Результаты прохождения ГИА-9 по русскому языку, математике в форме ОГЭ выпускниками 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций приведены в таблице

Количество выпускников, получивших «2» по «Русскому языку» - 7 (19%) выпускников;
Количество выпускников, получивших «2» по «Математике» - 24 (66 %) выпускников;
Количество выпускников, получивших «2» по «Географии» - 13 (36%) выпускников;
Количество выпускников, получивших «2» по «Обществознанию» - 14 (39%) выпускников;
Количество выпускников, получивших «2» по «Информатике и ИКТ» - 8 (22%)

выпускников

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 - 2022 учебным годом по школе наблюдается отрицательная динамика качества подготовки и сдачи государственного экзамена.

ГИА в 11-х классах

Итоги государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2023 год

предметы	математика (базовая)	русский язык
всего участников	3	20
средний балл по школе	«3,3»	57,0
не аттестованы	0	0
успеваемость	100	100

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

4	27	2/7%	21/78 %	4/15%	0	93%	15%	15/55%	12/44%	0
5	22	6/27%	9/41%	6/27%	1/5%	72%	32%	16/73%	4/18%	2/9%
6	23	5/22%	9/39%	8/35%	1/4%	78%	39%	20/87%	3/13%	0
7	23	1/4 %	19/83 %	3/13%	0	96%	13%	17/74%	6/26%	0
8	14	4/29%	7/50 %	3/21%	0	71%	21%	12/86%	2/14%	0
	109	18/17 %	65/59 %	24/22%	2/2%	83%	24%	80/73%	27/25%	2/2%

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показал, что учащиеся 4 класса справились с предложенной работой на достаточно низком уровне (У-93%, К- 15%). Подтвердили отметки за четверть и за ВПР 55%.

На уровне основного общего образования не справились с предложенной работой 18 учащихся 5-8 классов. 65 обучающихся подтвердили отметку за четверть, что соответствует 79%; 2,4% повысили отметку и 18% получили отметку ниже четвертной. В целом, данные результаты говорят об объективности оценивания.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания: 4 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 4 класса вызвали затруднения следующие задания:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

5 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 5 класса вызвали затруднения следующие задания:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных

единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта, их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

6 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 6 класса вызвали затруднения следующие задания:

- Морфологический разбор.
- Умение определять части речи.

- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

7 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 7 класса вызвали затруднения следующие задания:

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

8 класс

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся 8 класса вызвали затруднения следующие задания:

- Умение проводить морфологический разбор.

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

В этом задании учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Рекомендации для учителей русского языка:

- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм выполнения;

- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в

соответствии с планируемыми результатами;

- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- при изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию.
- подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- уметь самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании;
- уметь конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;
- практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, обществознанием, иностранным языком (командная корректировка тематического планирования);
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, понимания внутренних закономерностей языка.

Основные результаты проведения ВПР (2023 г)

Математика

Во Всероссийской проверочной работе по математике обучающимися 4-8 классов приняло участие обучающихся.

параллель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успеваемость	качество	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвердили	понижили	повысили
4	25	1/4%	11/44%	11/44%	2/8%	96%	52%	19/76%	6/24%	0
5	23	0	12/52%	8/35%	3/13%	100%	48%	22/96%	0	1/4%
6	23	3/13%	13/57%	6/26%	1/4%	87%	22%	17/74%	5/22%	1/4%
7	22	0	17/77%	5/23%	0	100%	23%	14/64%	8/36%	0
8	14	0	12/86%	2/14%	0	100%	20%	10/71%	4/29%	0
	107	4/4%	65/61%	32/30%	6/6%	96%	36%	82/77%	23/21%	2%

ВПР по математике в 4 классе выполняли 25 учащихся. Ученики показали удовлетворительные результаты (У-96%, К-52%). Подтвердили отметку за четверть 19 учащихся, что составило 76%. Повысили результаты - 0, получили отметку ниже, чем за четверть 6 четвероклассников.

ВПР по математике в 5-8 классах выполняли 82 учащихся. Из них справились с работой - 79 учащихся, не справились 3 ученика. Подтвердили четвертную отметку 63 человека, что составило 77%. Повысили четвертную отметку 2%, понизили -23%.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

4 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

-Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

5 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

-Задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, где нужно выделять эти величины и отношения между ними;

-Сформированность понятий: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. В этом задании учащимися допущено наибольшее количество ошибок.

6 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся 6 класса вызвали затруднения следующие задания:

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

-Умение применять геометрические представления при решении практических задач. В данном задании учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

-Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

При выполнении ВПР по математике у обучающихся 7 класса вызвали затруднения следующие задания:

-Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

-Умение читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графиках.

-Умение оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

-Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

8 класс

-Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Большинство учащихся не приступали к выполнению данного задания.

-Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

-Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации для учителей математики:

- Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Ее следует всячески разнообразить, делать ее более увлекательной и интересной. Она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.

- При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

- Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.

- Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».

- Вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся.

-Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Основные результаты проведения ВПР (2023 г) Окружающий мир

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру обучающимися 4 класса приняло участие 28 человек.

парал лель	Кол- во участн иков	Статистика по оценкам				Успева е - мость	качес тво	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пони з или	повы сили
4	28	0	15/54%	10/36 %	3/11%	100%	46%	19/68%	9/32%	0

Проверялось овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Проверялось умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Не все обучающиеся справились с данным заданием.

Проверялась сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края. Данное задание вызвало трудности у некоторых обучающихся.

Проблемное поле

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, известных людей региона.

Пути выхода

-Больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности уделять практическим работам, проведению и описанию опытов.

-Проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские.

-учить правильно строить рассуждения, речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

-Усилить работу по темам регионального компонента.

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г) История

Во Всероссийской проверочной работе по истории обучающимися 5-8 классов приняли участие 54 обучающихся.

парал лель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успевае - мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пони з или	повы сили
5	16	3/19%	8/50%	3/19%	2/12%	81%	31%	14/88%	2/12%	0
6	25	2/8%	16/64%	7/28%	0	92%	28%	24/96%	1/4%	0
8	13	1/7%	9/69%	3/23%	0	92%	23%	12/92%	1/8%	0
	54	6/11%	33/61%	13/24%	2/4%	88%	28%	93%	7%	

С заданиями ВПР справились не все учащиеся 5-8 классов (У-88%, К-28%) и показали

средние, о чём свидетельствуют данные таблицы.

Подтвердили отметку за четверть - 93%, получили отметку выше - 0%, понизили отметку - 7%. Таким образом, учителям истории необходимо обратить внимание на выбор критериев оценивания устных и письменных ответов учащихся.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

5 класс

При выполнении ВПР у обучающихся 5 класса вызвали затруднения следующие задания:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6 класс

При выполнении ВПР по истории у обучающихся 6 класса вызвали затруднения следующие задания:

-Умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). Только несколько человек выполнили данное задание правильно.

В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию. Данное задание также вызвало затруднение.

7 класс

При выполнении ВПР по истории у обучающихся 7 класса вызвали затруднения следующие задания:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

8 класс

При выполнении ВПР по истории у обучающихся 8 класса вызвали затруднения следующие задания:

-Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Рекомендации для учителей истории:

1. Уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними (например, памятники культуры народов Древнего мира). Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом (внимательное чтение и неукоснительное выполнение инструкций, работа по критериям оценивания)

5. Усилить работу по изучению карты государств Древнего мира;
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями
7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Основные результаты проведения ВПР (2023 г) Обществознание

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняло участие 20 обучающихся.

парал лель	Кол-во участни ков	Статистика по оценкам				Успева е - мость	качес тво	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пони зили	повы сили
7	20	3/15%	13/65%	3/15%	1/5%	85%	20%	14/70%	6/30%	0

Из 20 учащихся, выполнявших ВПР, не справились с предложенной работой – 3 человека. Процент успеваемости составил- 85 %, качества – 20%.

Подтвердили отметку за четверть 14ч. -70%, понизили результаты - 6 учащихся, что составило 30%, повысили - 0%.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

Наибольшие затруднения у учащихся 7класса вызвали задания 4 и 9, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации для учителей обществознания:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса.

2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

4.Использовать задания по:

- формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений;

- развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;

- развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

- систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основные результаты проведения ВПР (2023 г)

Английский язык

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняло участие 26 обучающихся 7 класса.

парал лель	Кол-во участников	Статистика по оценкам				Успевае - мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пони з или	повы сили
7	26	0	17/65%	9/35%	0	100%	35%	25/96%	1/4%	0

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
- 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Рекомендации для учителей английского языка:

1. В целях повышения результатов выполнения заданий в разделе «Грамматика и лексика» рекомендуется в процессе обучения регулярно повторять грамматический материал. Предлагать обучающимся выполнять задания по употреблению в контексте слов, образованных с помощью аффиксов. Предлагать обучающимся составить таблицу с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несёт, привести примеры использования этих словообразовательных элементов.

1. Предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте многозначных слов, фразовых глаголов с многозначными словами, в контексте, Например: расширение, дополнение предложения за счет включения в него многозначных лексических единиц.

2. Предлагать обучающимся составлять параллельные тексты на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц.

3. Включать в уроки упражнения на повторение многозначной лексической единицы, составлять смысловые пары, словосочетания, фразы.

4. Важно также предлагать обучающимся выполнять задания по формированию навыков употребления в контексте фразовых глаголов, предлогов в контексте, включения многозначных лексических единиц в связный текст – составление текста на основе ключевых многозначных лексических единиц; расширение, дополнение текста за счет включения в него многозначных лексических единиц; пересказ текста на иностранном языке с использованием многозначных лексических единиц; составление параллельных текстов на родном и иностранном языках на одну и ту же тему с использованием тренируемых многозначных лексических единиц;

5. Также необходимо предлагать обучающимся потренироваться в записи собственного высказывания на компьютер с использованием гарнитуры (наушники и регулируемый микрофон с шумоподавлением).

6. Важно развить умения и готовность учеников использовать стратегии формирования монологов-описаний при работе над картинками и фотографиями; наряду с подготовленной монологической речью развивать спонтанную речь обучающихся с помощью зрительных опор: фотографий, картинок, видеоряда; давать образцы правильно выполненных заданий и заданий с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать; предлагать обучающимся при планировании монологического высказывания сначала продумать ключевые фразы каждого пункта; учить школьников описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни.

7. Необходимо больше внимания уделять лексическому оформлению устных и письменных высказываний обучающихся, к грамотному использованию слов в коммуникативно-значимом контексте с учетом их значения, лексической сочетаемости, грамматического окружения, их синонимов и антонимов, грамматическим средствам оформления различных коммуникативных

типов предложений.

Основные результаты проведения ВПР (2023 г) Физика

В ВПР по физике приняли участие 25 обучающихся 7 класса.

парал лель	Кол-во участни ков	Статистика по оценкам				Успевае - мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пониз или	повы сили
7	25	1/4%	11/44%	13/52%	0	96%	52%	17/68%	4/16%	4/16%

Из 25 учащихся, выполнявших ВПР, справились с заданиями 96%. Качество выполнения работ составило 52%. Подтвердили отметку за четверть 68% писавших ВПР, понизили – 16%, повысили -16%.

При выполнении ВПР у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации для учителей физики:

- отработать навыки по работе с графиком, таблицами, схемами;
- отработать решение качественных и количественных задач;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
 - учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
 - уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.
 - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Основные результаты проведения ВПР (2023 г) Химия

Во Всероссийских проверочных работах по химии приняло участие 16 учащихся 8 класса.

парал лель	Кол-во участни ков	Статистика по оценкам				Успевае - мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пон из или	повы сили
8	16	0	7/44%	8/50%	1/6%	100%	56%	12/75%	0	4/25%

Все учащиеся 8 класса справились с предложенной работой. Подтвердили четвертную отметку 12 учащихся, что составило 75%, повысили 4ч., следовательно, можно говорить об

объективности оценивания по предмету.

Учащиеся испытали затруднения при решении заданий:

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- есть ошибки при проведении математических расчётов;
- неграмотно выделяют признаки химических реакций.
- путают понятия чистые вещества и смеси.

Рекомендации для учителя химии:

1. Включать в урочную и внеурочную деятельность задания с различными формулировками по теме «Окислительно-восстановительные реакции». Систематически включать в учебный процесс задания на формирование умений устанавливать причинно- следственные связи.

2. Использовать алгоритмы номенклатуры органических и неорганических веществ. Использовать учебную литературу, где достаточно полно раскрываются данные темы. Использовать «звуковой диктант» тривиальных названий для запоминания, включать на переменных.

3. Шире использовать возможности образовательной среды: различные дополнительные материалы в печатном или электронном виде (схемы, таблицы), видео, аудио, электронные книги и ресурсы Интернета, материалы ФИПИ, специальные онлайн-программы, учебные диски

Основные результаты проведения ВПР (2023 г) Биология

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняли участие 360 обучающихся.

парал лель	Кол-во участн иков	Статистика по оценкам				Успевае - мость	качеств о	Соответствие отметок		
		«2»	«3»	«4»	«5»			подтвер дили	пони зили	повы сили
5	19	0	8/42%	8/42%	3/16%	100%	58%	16/84%	3/16%	0
6	24	1/4%	12/50%	9/38%	2/8%	96%	46%	21/88%	3/12%	0
	43	1/2%	20/47%	17/40%	5/11%	95%	51%	86%	14%	0

Из общего количества обучающихся, которые приняли участие в ВПР, не справился с заданием 1 человек. Качество выполнения - 51%. Подтвердили отметку за четверть 86% учащихся. Понизили результаты 14%, повысили -0.

При выполнении ВПР вызвали затруднения следующие задания:

5 Класс

При выполнении ВПР у обучающихся 5 классов вызвали затруднения следующие задания:

2.2. Задание формулировать роль процесса в жизни растения и человека.

7.2 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.

6 класс

При выполнении ВПР у обучающихся 6 классов вызвали затруднения следующие задания:

4.3 различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

8.2 устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

10. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям.

Управленческие решения по результатам ВПР (2023 г)

1. Разработать план заседаний МС с целью корректировки тем в РП, корректировки оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости.

2. Внести в план ВШК показатель по контролю деятельности учителя по отработке «запавших» планируемых результатов, формированию метапредметных результатов учителями всех предметных областей.

3. Контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.

4. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.

5. Рассмотрение на заседаниях МО и МС, педагогических советах вопрос объективности результатов оценки качества.

Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.
- Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа осуществлялась в школе.

Необходимая информация была размещена на официальном сайте. Рейтинговые протоколы и приказ об итогах проведения школьного этапа своевременно размещались на информационном стенде школы.

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие 111 школьников, что составляет (46% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Отчет об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023

Количество участников														
	предмет										Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	всего
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс					
1.	География	0	0	0	2	2	5	0	2	1	1	11		
2.	Русский язык	0	1	1	3	1	4	0	1	2	2	11		

3.	Английский язык	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	3
4.	Химия	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
5.	Обществознание	0	0	3	0	5	2	1	0	1	1	11
6.	Технология	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0	6
7.	Биология	0	0	0	1	2	2	1	2	1	1	8
8.	Литература	0	2	0	3	0	0	0	0	1	1	5
9.	Физическая культура	0	16	7	0	0	5	0	4	0	0	28
10	Информатика и ИКТ	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3
11	Математика	0	5	0	0	1	4	0	0	0	0	10
12	ОБЖ	0	0	0	0	0	4	0	0	1	1	4
13	История	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	3
14	Астрономия	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2
15	Немецкий язык	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: география – 11 чел., русский язык – 11 чел., обществознание – 11 чел., физическая культура – 28 чел., математика – 10 чел..
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 3 чел., химия – 4 чел., информатика - 3 чел., ОБЖ -4 чел., история -3 чел., астрономия – 2 чел., немецкий язык – 1 чел..
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 5, 7 и 9 классах.
- Наибольшее число победителей и призеров наблюдается по предметам: русский язык, литература, астрономия.
- Положительным моментом является то, что появились призеры по астрономии.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, химии.

Были участники на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

По предметам, которые проводились в обычном, очном формате также были низкие результаты – по немецкому языку - 1 учащийся, по технологии - 6. Это говорит о том, что необходимо усилить подготовку к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по этим предметам.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 37% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие ученики принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так

как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШУМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШУМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	27	4	1	12	1	1	0	0	0
2022	37	2	0	14	3	1	1	1	

Учащиеся 9 класса поступают в средние учебные заведения

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №21» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №21 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и

дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №21» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №21» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №21» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №21» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Общий фонд библиотеки - 11482 экз.

Учебный фонд библиотеки -11482 экз.

Научно-методическая и педагогическая литература - 0экз.

Художественная литература - 112 экз.,.

Обеспеченность федеральными учебниками - 100 %, региональными – 98%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3150	3150
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	112	112
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0

7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточно финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Отсутствует финансирование обновления фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 11 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет русского языка и литературы
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии и географии;
- кабинет информатики
- кабинет истории

На первом этаже оборудован кабинет под спортзал, столовая и пищеблок. Имеется медицинский кабинет.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №21» улучшилась и в целом позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащённость классов) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами,
- часть кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	251
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	18 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	16(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9го класса	человек (процент)	4 (6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	71

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	4
– муниципального уровня		2
– регионального уровня		2
– федерального уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
– с высшим образованием		7
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (62.5 %)
– с высшей		(4 . 25 %)
– первой		(6 . 37%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	(%)
– до 5 лет		4(25%)
– больше 30 лет		6
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6
– от 55 лет		2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100(%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	единиц	100%

от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6.5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №21» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 10-х классы.